

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 214
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ детский сад № 214
С.В. Борисенкова
Приказ № 57 от 02.09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА ГРУПП № 8,6
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
2024-2025 учебный год

Разработанная на основе основной
образовательной программы муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»
с учетом адаптированной программы для детей с ТНР (ОНР)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы	7
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	14
1.3. Система мониторинга речевого развития.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1 Содержание коррекционной работы.....	21
Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ОНР	22
Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности седьмого года жизни с ОНР	24
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов	35
2.3.1. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.....	35
2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	40
3.1 Методические материалы и средства обучения, воспитания.....	40
3.1.1 Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	40
3.1.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	41
3.1.3 Методические пособия используемые при работе с воспитанником	42
3.1.4 Методические пособия используемые при реализации Программы.....	45
3.2. Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды ...	46
3.2.1 Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды для детей 5-6 лет.....	46
3.2.2 Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды для детей 6-7 лет.....	48
3.3 Планирование индивидуальной работы	54
3.3.1. Индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ТНР (ОНР)	54
3.4 Планирование коррекционной работы учителя-логопеда.....	59
3.4.1. Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе комбинирующей направленности для детей от 5-6 лет с ТНР (ОНР)	59

3.4.2. Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе комбинирующей направленности для детей от 6-7 лет с ТНР (ОНР)	68
3.5 Режим и распорядок дня	79
3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	82
3.6.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ТНР (ОНР)	82
3.6.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ТНР(ОНР)	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В таких группах (комбинированной направленности) в настоящее время актуальна проблема в сочетаемости ООП и АООП программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Волгограда «Детский сад № 214» (ДОУ д/с № 214), Кировского района (далее Программа) предназначена для работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-7 – летнего возраста, поступившими для получения образования в соответствии с АООП ДО детей с ТНР, в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечив социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-7 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Устав ДОУ д/с № 214.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №214 (далее-ООП)
 - Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДОУ д/с№214

Программа учитывает положения Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР.

Данная программа составлена с учетом:

- Примерной адаптированной и основной образовательной программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ДО.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и Н.В.Нищевой.

При разработке Программы (собственной АООП ДОУ д/с №214 для детей с ТНР) были использованы методические рекомендации:

Содержание Программы сохраняет преемственность с первоначальными программно-методическими разработками:

– «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями психоречевого развития коррекционное воздействие приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Срок реализации Программы -2024-2025 учебный год

1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, с ТНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

- Разностороннее развитие дошкольников с ТНР, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе.

- Определение особенностей психоречевого развития каждого ребёнка.

- Создание особых условий для реализации образовательного процесса.

- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

Принципы деятельности по реализации программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования, но учитывая специфику детей, в основу Программы положены собственные принципы специальной педагогики, которые отражают важнейшие концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями: принцип педагогического оптимизма, опирающегося на идеи Л.С. Выготского «зона ближайшего развития»; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования (т.е. природосообразности); деятельного подхода; принцип «замещающего онтогенеза»; социально-адаптирующей направленности; дифференцированного и индивидуального подхода и др. Так же принципы описанные О.А. Карабановой: системность, единство диагностики и коррекции, приоритетность коррекции каузального типа, комплексность; и Е.Д Худенко: развитие динамичности восприятия, продуктивность обработки информации, развитие коррекции высших психических процессов, обеспечение мотивации к учению.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы

Психолого-педагогическая характеристика контингента детей группы комбинированной направленности № 8, №6.

По заключению ТПМПК в 2023г. было зачислено 3 ребенка с ТНР из 15 человек: ОНР III ур.р.р-3чел. в группу № 8 на два года. Также по заключению ТПМПК в 2024г. было зачислено 4 ребенка с ТНР из 15 человек: ОНР III ур.р.р-3чел., ОНР II ур.р.р-1 ребёнок в группу №6. Дети с ОНР различного генеза по клинико- педагогической классификации относятся к детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по Лопатиной Л.В. («Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967.)

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи II уровня

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестом, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Запас общеупотребительных слов становится довольно разнообразным, в нем ясно различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами в элементарных значениях. Появляется возможность более или менее развернуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Но недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо или даже резко: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации.

Иногда дети прибегают к пояснениям неправильно названного слова и при неумении назвать действие; название действия заменяется названием предмета, на который это действие направлено или которым оно совершается. Слово сопровождается соответствующим жестом (подметает – «пол» – и показ действия; режет хлеб «хлеб», «ножик» – и жест резания).

Нередко дети заменяют нужное слово названием сходного другого предмета, но при этом добавляют отрицание не (помидор – «яблоко не»).

Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени, но при этом глаголы могут не согласовываться с существительными ни в числе, ни в роде. Например, на вопрос «С кем ходил в кино?» ребенок отвечает: «Мама», «Папа». – «Что делал?» – «Я умываца».

Существительные в косвенных падежах в речи детей встречаются, но употребление их носит случайный характер, фраза, как правило, бывает аграмматичной («играет с мячику», «пошли на горке»).

Также аграмматичным является изменение имен существительных по числам – «две уши», «два печка».

Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку иду» – вместо пойдет; «Витя дом рисовал» – вместо рисует).

Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа («кончилась уроки», «девочка сидат»), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («мама купил», «девочка пошел» и др.).

Средний род как существительных, так и глаголов прошедшего времени в активной речи детей на этой стадии еще не употребляется.

Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут в предложении не согласовываться с другими словами («Красин лента», «вкусная грибы»).

Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются, например: «Я была лелька» (Я был на елке); «Сопака живет на будке» (Собака живет в будке).

Союзами и частицами дети пользуются мало.

На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Например, составляя предложения по картинке, мальчик говорит: «На... на... стала лето... лета... лето»; «У дома делеве... дереве».

Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различие еще очень неустойчиво.

В определенных условиях на втором уровне речевого развития дети различают на слух и дифференцированно понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями. Здесь происходит ориентация не только на лексику, но и на морфологические элементы, которые приобретают смыслоразличительное значение. Становится возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки при выделении этих форм еще нередки.

Понимание форм числа и рода прилагательных на этой стадии речевого развития почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Таким образом, намечающееся грамматическое словоизменение касается главным образом существительных и глаголов, т.е. тех слов, которые раньше вошли в активную речь детей. Имена прилагательные и слова, относящиеся к другим частям речи, изменениям подвергаются мало. Они используются в той грамматической форме, которая является для ребенка изначальной.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.

На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних

нередко достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки с, с з, з ц, ш, ж, ч, щ, л, р, р, б, б, д, д, г, г.

Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми (пять – «пат», пыль – «пил»). Гласные обычно артикулируются неотчетливо.

Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто еще имеются резкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребенок смешивает их с глухими (боты – «боды», белка – «пелька»). Аналогично могут взаимозаменяться свистящие и шипящие, сонорные р-л (подушка – «бадуська», репа – «леба»).

Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне речевого развития оказывается более доступным, чем на предыдущем.

Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является еще очень диффузным. Более или менее правильно передается звуковой состав односложных слов, состоящих из одного закрытого слога (например, мак), без стечения согласных. Повторение простейших двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях не удается, хотя в отдельности звуки, входящие в состав таких слов, произносятся правильно (пила – «ля»; ваза – «вая» и т.д.).

Еще более ярко выраженные затруднения встречаются при воспроизведении звукового состава двусложных слов, имеющих в своем составе обратный и прямой слоги. Количество слогов в слове сохраняется, однако звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов в слове часто воспроизводится неверно (окно – «кано», «ано», «ако», «анек»; очки – «атки», «аки» и т.д.).

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом часто обнаруживается выпадение звуков (банка – «бака», вилка – «вика» и т.д.).

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слоге. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (звезда – «визьга», «вида», «ада» и т.д.).

В трехсложных словах, наряду с искажением и опусканием звуков, встречаются перестановки слогов и опускание их (голова – «ава», «ува», «коволя»; борода – «адя», «быда», «добора» и др.).

В трехсложных словах искажения звуков значительно более резко выражены, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся детьми настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы. В ряде случаев происходит укорачивание многосложной структуры (милиционер – «аней», «мытате»; велосипед – «сипед», «сипек», «апед», «тапитет»).

Произношение еще более нарушается в развернутой речи. Нередко слова, которые отдельно произносились либо правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с заданным словом.

Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть и др.). Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

Таким образом, к школьному возрасту в большинстве случаев дети имеют значительно большую сформированность речевых средств, чем на стадии лепетной речи, хотя недостатки произношения, бедность словаря и аграмматизм проявляются очень резко.

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Встречаются также дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом - это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Необходимость выделить это состояние в особую категорию среди речевых нарушений было теоретически обосновано профессором Р.Е. Левиной в работе «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи» в 1961 г. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с уровнем речевого развития. Третий уровень речевого развития детей, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Фонематическое недоразвитие у детей с ОНР III уровня проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают звуки по звучанию. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов (например, ступеньки, форточки, обложка, страница), хотя имеют их в пассивном запасе.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это «игрушки», «посуда», «одежда», «цветы». Редко используются в речи антонимы, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения прилагательного, суффикса и т. д. Отмеченные недостатки в лексико-грамматическом строе и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (при составлении пересказа, рассказа по одной или серии картин, рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, теряют действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей с ОНР III уровня: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны учителя-логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, лишь в редких случаях они являются инициаторами общения. Дети с ОНР недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы речи к контекстной

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина, 1968), необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи уровня характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные (трех-четырёхступенчатые) инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников с ОНР отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и, особенно, многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары по мячу с попеременным чередованием,

прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

У детей с ОНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общеподвижная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смещению звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием. Поэтому мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются стойкими. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

В настоящее время проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетние практические наблюдения показывают, что в последние годы увеличилось число детей со сложной структурой дефекта. Причины тому различны: экологические, биологические, социально-психологические и другие, а также их сочетания. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания ОНР у детей дошкольного возраста, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия.

Все упомянутое выше указывает на то, что максимально эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению с учетом новых сложившихся социально-педагогических условий. А правильная организация логопедического процесса это залог хорошего конечного результата и успешного обучения детей-логопатов в школе.

Оценка здоровья детей группы комбинированной направленности №8, №6

Характерологические (личные) особенности воспитанников проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции. Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно, к появлению таких черт как, повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, застенчивость, молчаливость.

Ощутимый дефицит здоровья - характерная черта нашего времени, поэтому здоровье следует рассматривать как критерий качества образования, как один из важнейших продуктов образовательной деятельности педагога.

Вышеизложенное требует в Программе обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) и использование технологий: кинезиологического метода, психомоторной коррекции, учет разных репрезентативных систем, доминирующей модальности, применения на занятиях режима дальнего зрения, зрительных горизонтов,(последние достигается за счет вынесения букв слогов, слов на предельную дистанцию с помощью экологического букваря). В режиме подвижных объектов, в режиме динамических – поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя сидя); выработка навыков слоگو- и слово образования с помощью шагового ритма и других технологий.

Полученные уточненные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные направления необходимые для реализации АООП и Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- работать над формированием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- формировать и совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

- знакомить детей с понятием «предложение»;

- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

- обучать детей элементарным правилам правописания.

Целевые ориентиры психоречевого развития.

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,

интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы:

Социально-коммуникативное развитие 5-7 лет

- сформированы игровые умения и навыки;
- появляются игровые предпочтения;
- сформированные умение и навыки взаимодействия со взрослыми и
 - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - появляется интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов;
 - понимают намерения, мотивы поведения персонажа, передают характер используя движения, изобразительные жесты;
 - формируется у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией;
 - развивается способность детей к точному управлению движениями в пространстве:
 - развивается любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
 - укрепляется образ «Я», расширяется представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;
 - формируется у детей представления о безопасном образе жизни.
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

Познавательное развитие 5-7 лет

- развивается интерес детей к конструктивной деятельности; умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- знают названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);

- создают знакомые постройки из нового строительного материала;
- воссоздают целостный образ объекта из разрезных картинок;
- формируется у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учатся отражать их в слове;
- сопровождают словесным отчетом о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
 - развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических
 - обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
 - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью действий;
 - расширяют и углубляют представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
 - формируется у детей умение устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
 - показывают различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;
 - владеют элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - узнают цифры 1, 2, 3 и соотносят их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображают цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);
 - определяют пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
 - учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
 - учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов. пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

-определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;

Речевое развитие 5-7 лет

-формируется устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками;

-развивается потребность в общении и формируются элементарные коммуникативные умения детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- формируются элементарные общие

-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового, речевые умения детей;

- детей учатся задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;

- знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учат их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;

-развивается диалогическая форма речи детей; -используют простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;

-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи

антонимические и синонимические отношения;

-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

-составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Художественно-эстетическое развитие 5-7 лет

-формируется положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- развиваются художественно-творческие способности детей;

-закрепляется представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

-развивается стремление детей изображать реальные предметы, с помощью взрослого помогать устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).

– закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;

-рисуют различные линии и изображения, используют различные приёмы рисования;

– учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);

– учить детей соотносить части

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка,

дымковская и Богородская игрушка);

-умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

-имеет элементарные представления о видах искусства;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;

-знакомить детей с произведениями живописи.

Физическое развитие 5-7 лет

– развивается у детей двигательная память и зрительное внимание,

-выполняют двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

-формируются у детей навык владения телом в пространстве;

-формируются у детей навыки сохранения равновесия;

-учатся выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;

-учатся сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);

–выполняют разные виды бега, могут быть ведущим колонны;

-при беге парами согласовывают свои движения с движениями партнера;

-продолжают учиться ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;

-продолжают учиться выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением

-формируются умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

-выполняет разные виды бега;

-сохраняет заданный темп;

-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

1.3. Система мониторинга речевого развития

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, промежуточный — январь, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Крупенчук О.И. и Нищевой Н.В.«Речевая карта от 4 до 7 лет», а для выявления у детей динамики развития речевых и неречевых функций в начале и в конце года проводится диагностика Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» и Верещагиной Н.В. для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ТНР (ОНР).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном маршруте коррекционной работы. План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы

Согласно ФГОС ДО (2.1.1.2.) содержание коррекционной работы должно быть направлено:

1. Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:

1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи коррекционной (логопедической) работы:

-Формирование лексико-грамматических средств языка.

-Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения восприятия и выразительности.

-Овладение элементами грамоты.

-Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

-Формирование и развитие навыков взаимодействия с взрослым и сверстниками; «умение учиться»; формирование круга предметных знаний.

Реализация принципа комплексного подхода в Программе невозможна без единого тематического плана и его методического обеспечения. Планирование ведется по «вертикали»: вначале определена годовая разверстка тем, структура сетевого плана блочная. Перспективный тематический план учителя-логопеда соответствует плану воспитателей. Работа воспитателей таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя- логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ОНР

Месяц	Недели	Тема
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Обследование детей
	2 неделя	Обследование детей
	3 неделя	Детский сад . Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	4 неделя	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень. Звук и буква У.
	2 неделя	Овощи. Звук и буква А.
	3 неделя	Фрукты. Звук У-А.
	4 неделя	Сад-огород. Звук и буква П.

НОЯБРЬ	1 неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.
	2 неделя	Перелётные птицы. Звук и буква И.
	3 неделя	Одежда. Звук и буква М.
	4 неделя	Обувь. Одежда. Головные уборы.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Ателье. Звук и буква Т.
	2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Звук Ть и буква Т.
	3 неделя	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.
	4 неделя	Семья. Звук Кь, буква К.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы.
	2 неделя	Каникулы
	3 неделя	Зимующие птицы. Звук и буква Б.
	4 неделя	Дикие животные зимой. Звук Бь и буква Б.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Почта. Звук и буква Э.
	2 неделя	Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.
	3 неделя	Комнатные растения. Звук Ль и буква Л.
	4 неделя	Наша армия. Звук и буква Ы
МАРТ	1 неделя	Весна. День рождения весны. Звук и буква С.
	2 неделя	Праздник 8 Марта. ЗвукСь и буква С.
	3 неделя	Профессии. Звук и буква Ш.
	4 неделя	Наша пища. Звуки С-Ш
АПРЕЛЬ	1 неделя	Откуда Хлеб пришёл? Звук Х-Хь. Буква Х.
	2 неделя	Посуда. Звук В-Вь. Буква В.
	3 неделя	Мой дом. Прогулка по городу. Звук и буква З.
	4 неделя	Домашние животные и их детёныши. ЗвукЗь. Буква З.

МАЙ	1 неделя	Наша страна. Звук и буква Ж.
	2 неделя	Человек. Звуки З-Ж.
	3 неделя	Насекомые. Звуки Д-Дь. Буква Д
	4 неделя	Лето. Ф-Фь. Буква Ф.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной
направленности седьмого года жизни с ОНР**

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей 2. Обследование детей 3. У. Осень . Формирование номинативного словаря (словаря существительных по теме) 4. А. Осень периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 5. У-А .Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. 6. И. Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. 	<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П-Пь. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. 2. К.Кь. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. 3. Т-ТЬ. Фрукты Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. 4. К-Т. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. 5. П-Т-К. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. 6. О. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. 7. Х-Хь. Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования. 8. К-Х. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ы. Грибы. Согласование имен существительных с числительными. 2. А,У,И,Ы,О. Ягоды. Образование прилагательных от существительных. 3. М-Мь. Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. 4. Н-Нь. Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. 5. Н-М. Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. 6. Б. Дикие животные. Практическое усвоение т закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. 7. Б-Бь. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. 8. П-Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление речи детей глаголов прошедшего времени 2. Сь. Зима. Зимние месяцы. 	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы. 2. Каникулы 3. Д-Дь. Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже 	<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г-Гь. Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. 2. Г-К. Инструменты.

<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. С-Съ. Зима. Расширение предикативного словаря.</p> <p>4. З. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.</p> <p>5. Зь. Мебель. Практическое закрепление в речи употребление их в самостоятельной речи</p> <p>6. З-Зь. Мебель. Закрепление предложно-падежной конструкций.</p> <p>7. Съ-Зь. Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.</p> <p>8. С-З. Посуда. Развитие навыка словообразования.</p> <p>9. В-Вь. Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже</p>	<p>4. Т-Д. Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме</p> <p>5. Ть-Дь. Семья. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Расширение словаря антонимов</p> <p>6. Г. Семья. Словообразование притяжательных прилагательных</p>	<p>Формирование словаря глаголов</p> <p>3. Э. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Й. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных</p> <p>5. Е. День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»</p> <p>6. Я. Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме</p> <p>7. Ш. Транспорт. Образование и закрепление речи глаголов движения с приставками</p> <p>8. Ш. Дифференциация транспорта по видам</p> <p>9. Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме</p>
<p align="center">МАРТ</p> <p>1. Ж. Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук»</p> <p>2. Ж-З. Весна. Развитие словаря прилагательных</p> <p>3. Ж-Ш. Весна. Формирование словаря по теме</p> <p>4. Ш-Ж-С-З Мамин праздник. Развитие навыков словообразования</p> <p>5. Л. Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка»</p> <p>6. Ль. Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме</p> <p>7. Л-Ль. Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>8. Ц. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p> <p>1. Ц-С. Наша страна. Упражнения в образовании синонимических рядов</p> <p>2. Ю. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>3. Р. Профессии. Расширение словаря по теме</p> <p>4. Рь. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря</p> <p>5. Р-рь. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава</p> <p>6. Р-Л. Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>7. Ч Формирование и расширение семантического поля слова « Бабочка»</p> <p>8. Ч-ТЬ. Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.</p>	<p align="center">МАЙ</p> <p>1. Ф-Фь. Человек. расширение словаря по теме</p> <p>2. Ф-В. Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов</p> <p>3. Щ. Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»</p> <p>4. Щ-Ч. Домашние животные. Развитие навыков словообразования</p> <p>5. Щ-ТЬ. Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными</p> <p>6. Щ-Ч-Сь-ТЬ. Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.</p> <p>7. Мягкие и твердые согласные. Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.</p> <p>8. Глухие и звонкие согласные. Лето. Формирование и расширение словаря по теме.</p>

По усмотрению учителя- логопеда возможно изменение последовательности изучения тем, в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе, годовых задач ДОУ; количества занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

Для воспитателей группы № 8 и №6 разработана «Работа воспитателя по заданию логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи», где представлено перспективное планирование в группах для детей с ОНР на каждую ступень, с учетом требований программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Нищевой Н.В. по материалам Н.В. Крупенчук О.И., Гомзяк. О.С., Нищевой Н.В. Таким образом, планирование приобретает конкретный характер и при соблюдении системности и преемственности обеспечивает в итоге единство и в тоже время специфику действий всех педагогов, то, без чего невозможно успешное устранение тяжелых нарушений речи.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанные направления деятельности специалиста (коррекционного педагога). Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю- логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Логопедическое обследование детей с II, III уровнем речевого развития в Программе проводится по схеме, представленной Г.В Чиркиной на материале речевой карты Крупенчук. О.И и Нищевой Н.В.

Для выявления у детей динамики развития речевых и не речевых функций в начале и в конце года проводится диагностика Гомзяк О.С. и Верещагиной Н.В. для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ТНР (ОНР). Выбор данной методики не случаен, так как стандартизованная методика удобна для:

1. отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия и предусматривает обследование детей ОНР II и III уровня сформированности языковых средств на этапе первого и второго года обучения;
2. уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, получение речевого профиля.

Получив такой профиль, можно выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент и основываясь на этом, разработать в 2024-2025 годах коррекционную программу.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делятся на три период.

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Сентябрь, Октябрь, ноябрь, 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период)

- декабрь, январь, февраль, – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период)

- Февраль, март, апрель, май – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей осуществляется в форме: НОД групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от 6 до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Групповые и индивидуальные логопедические занятия в группе комбинированной направленности № 8 не включены в общую сетку занятий, проводятся по 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан.Пин.2.4.1.3049-13.и во вторую по подгруппам.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей раз вития. Подгруппы формируются по 5-6 человек, периодичность занятий - 6 раз в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

4. Дифференциация поставленных звуков в речи: [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш]; [ж] -[з], [ж] -[ш]); [ч]- [т'], [ч] -[с'], [ч] -[щ]; [щ]-[с], [щ]- [т'], [щ]-[ч], [щ]-[ш]; [р]-[л]. [р]-[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л']-[л].

5. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук).

6. Совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму).

7. Развитие словаря.

8. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

9. Развитие связной речи и речевого общения.

10. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

11. Обучение элементам грамоты.

12. Сенсорное развитие.

13. Развитие психических функций.

14. Ознакомление с окружающей действительностью.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно про- износятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э]; согласные [к], [к'], [т], [г'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [д],[д'], [г],[г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [і], [ч], [ц],[щ], [л], [л'], [р. [р'].

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.
2. Различение слов, близких по своему составу.
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует).
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: «Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.»).
5. Различение согласных звуков по твердости глухости. мягкости, звонкости.
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).
7. Определение последовательности слов в предложении.
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков.
2. Фонематический анализ слогов. 3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по ***формированию фонематического анализа слов*** реализуется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т. п.).
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, лука, козы).
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т. п.).
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, карман).
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф, врач, крот и т. п.).
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива)
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клуба, крынка, плотник и т. п.).
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале с использованием вспомогательных приемов хлопков, отстукивания, на основе собственного произношения; на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов, на- пример «каша кашка кошка мошка». Внимание детей обращается на то, что изменения только одного звука в слове достаточно для образования слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе).
2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме
3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
4. Составление описательного рассказа по плану логопеда.
5. Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
7. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам:

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе

-дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

-вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в них

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Последовательность: свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'], сонорный [л'], шипящие [ш], [ч], [ш], [ж], сонорные [л], [р], [р'].

Способ постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок».

-«Чистим нижние зубки», «Расчесочка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

-для соноров [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

- для соноров [л], [л']: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолет летит. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

-[с], [с'], [р], [р'], [ш], [ж], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; при дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [ц], [ч], [ш], [л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в и со стечением согласных;

-[p].[p] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

3. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков: [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш]; [ж]-[з], [ж]-[ш]; [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ч]-[щ]; [щ]-[с], [щ]-[т'], [щ]-[ч], [щ]-[ш]; [р]-[л], [р]-[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л']-[л].

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи в диалогах, играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

Проведение индивидуальных занятий - ежедневно, согласно графику. (дети с дизартрией, с ЗПР берутся чаще.)

Несмотря на достаточно длительное существование логопедических групп в структуре общеобразовательных учреждений, осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и специалистов все еще является большой проблемой. В состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи входят : учителя-логопеды, воспитатели педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.. Использование специалистами детского сада программ: ООП, АООП, парциальных и др.; трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников определяют сложность организации взаимодействия между ними.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным (адаптированным). Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и др.

Модель организации коррекционно- развивающей работы

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблице.

Разделы логопедической работы	Образовательные области	Содержание			
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.			
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОНР))	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).	Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).	Объединение, обобщение последовательных

		<p>импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p>
<p>ЭМП, зрительно-пространственные представления</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное.</p>	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе</p>

		<p>сопоставления, сравнения.</p> <p>Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).</p> <p>Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).</p> <p>Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p>
--	--	--

2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

2.3.1. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения включая работу по развитию слухового внимание
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,	7. Развитие представлений детей о времени и

сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через пользование подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных. В данных образовательных областях ведется следующая коррекционно- развивающая работа.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, формирования «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи.

Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксография трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т. д. Реализация образовательной области «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо уделить большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрыть задачи и содержание логопедических занятий, познакомить (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отметить роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы;
- в) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Цель работы с родителями в ДОО – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности развития ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей:

Информационно – аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей и их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

Образовательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно – развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

Наглядно – информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн – анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание работы с родителями по указанным направлениям рекомендуется определять в рамках образовательных областей и в части программы, разрабатываемой образовательной организацией, исходя из особенностей контингента детей, результатов исследования семьи, ее образовательного запроса.

Формы работы с родителями:

Просветительские формы работы с родителями: родительские собрания.

Информационные издания, стенды, папки.

Индивидуальные беседы

Консультации – всеобучи

Практические формы работы: Регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи, Семинары – практикумы с участием детей

Модель взаимодействия детского учреждения с семьей:

Этапы:

• диагностический:

— ознакомительная работа с родителями;

— сбор анамнестических сведений о ребенке;

— анкетирование родителей;

— участие родителей в работе ПМПК.

• планово-прогностический:

— планирование работы с родителями;

— проведение обзорного собрания для родителей.

• деятельностный:

— работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях;

— работа по заданию психолога;

— консультативно-информационная работа с родителями;

— участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы (МОУ детский сад № 214).

- итогово-аналитический:

— проведение (в течение года) специалистами МОУ детский сад № 214 открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей;

— обсуждение итогов коррекционной работы за год и результатов деятельности ПМПк.

Консультативно-информационная деятельность — неотъемлемая часть коррекционного процесса.

Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 Методические материалы и средства обучения, воспитания

3.1.1 Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева;
4. Примерная образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Примерная адаптивная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи . авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина. Г.Г. Голубева и др под ред. Л.В.Лопатиной.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

8. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня О.С. Гомзяк.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.
10. Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

3.1.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019 ,пр №3)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31июля 2020г .№373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». (вступил в силу с 1 января 2021г.)
4. Приказ Минтруда России от 18октября 2013г.,№544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи др.
6. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
8. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

9. Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;

3.1.3 Методические пособия используемые при работе с воспитанником

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
9. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь №7.
10. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь №6.
11. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь.
12. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
13. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада./ Н.В. Нищева
14. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская.
15. Уроки логопеда: игры для развития речи./ Е.М. Косинова.
16. 100 физкультминуток на логопедических занятиях./ Н.Г. Метельская.
17. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
18. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017

19. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
20. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
21. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
22. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
23. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
24. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
25. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2015
26. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2015
27. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
28. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2017
29. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2014
30. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
31. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4 / Сидорова У.М., 2014
32. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5 / Сидорова У.М., 2014
33. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц Дидактические материалы. –М.:ТЦ Сфера, 2018.
34. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свястящих звуков [с], [с']. [з], [з'], [ц].
35. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р']. [л], [л'] в рассказах.

36. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [з], [з'], [ц].
37. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [р], [р'].
38. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [л], [л'].
39. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ч], [щ].
40. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ш], [ж].
41. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада, 2017
42. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада., 2017
43. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада, 2017
44. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада, 2017
45. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика, 2017
46. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, 2016
47. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ авт. Сост. Н.В. Рыжова.- Волгоград : Учитель, 2015
48. Автоматизация звука «Р»: учебно- игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О. В. Епифанов.- Волгоград: Учитель
49. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ ав.-сост. М.А. Ежова, И. В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель.
50. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Феникс, 2016.
51. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей- М., 2017
52. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
53. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
54. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.

55. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
56. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
58. Теремкова Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
59. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4
60. Нищева Н.В. Карточка логопеда ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

3.1.4 Методические пособия используемые при реализации Программы

1. Практический курс логопедии в моделях и схемах/ В. М. Акименко. Феникс
2. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада.- СПб.: «Литера», 2014
3. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В Савостьянова, В.С. Володина, 2017.
4. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
5. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
6. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
7. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
8. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
9. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности.6-7 лет: сборник материалов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.

10. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.
11. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие.-2-е изд., доп. И испр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023.
12. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

3.2. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей 5-6 лет

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей педагогические должны учитывать возрастные и психологические особенности в группе, старших дошкольников с ФФНР и ОНР. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент речи. мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «Будем говорить правильно» обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие и мышления, и речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудным действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разно-образных вариантов. Центры с пособиями для развития всех

видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов необходимы центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Для этой возрастной группы можно практически полностью менять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2.2 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-7 лет

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. В групповом помещении, в библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по различным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. Шесть лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с

удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, проблемных ситуаций. Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек, а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательны в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетные картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе

группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.

6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одновременно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения
14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
27. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
28. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
29. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
30. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
31. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
32. Карточка предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
33. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

34. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

35. Карточка сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

36. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)

3. Маленькая ширма.

4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)

5. Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).

8. Палочки Кюизенера.

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).

10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.

11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.

14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.

15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

16. Деревянная доска и цветные мелки.

17. Мягкие цветные карандаши.

18. Белая и цветная бумага для рисования.

19. Коврограф.

20. Мольберт.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Средний резиновый мяч.

2. Средний матерчатый мяч.

3. Маленькие резиновые мячи.

4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.

5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.

6. Крупная и средняя мозаики.

7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
20. «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
21. Небольшая магнитная доска.
22. Небольшой коврограф.
23. Тетради для младшей логопедической группы («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляска среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла-игрушка на пуговицах.
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

3.3 Планирование индивидуальной работы

3.3.1. Индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ТНР (ОНР)

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти и мышления.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений
Развитие артикуляционной гимнастики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики
Развитие просодической стороны речи	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, и мелодико- интонационной окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков Ш,Ж,Ч,Щ; С, Сь,З, Зь, Ц;Л,Ль; Р,Рь; Й; К,Кь; Г,Гь; Х,Хь; Т,ТЬ; Д,Дь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двухсложные слова из открытых слогов. 2. Трёхсложные слова из открытых слогов. 3. Односложные слова. 4. Двухсложные слова с закрытым слогом. 5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. 6. Двухсложные слова из закрытых слогов. 7. Трёхсложные слова с закрытым слогом. 8. Трёхсложные слова со стечением согласных. 9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. 10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. 11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. 12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. 13. Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. 14. Многосложные слова из открытых слогов.
Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление

	слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>Экспрессивная речь. Работа над обобщающими понятиями, названием времен года и профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: название детёнышей малоизвестных предметов, частей тела и предметов. Словарь прилагательных: название прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов.</p> <p>Импрессивная речь. Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций.</p> <p>Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.</p>
Развитие связной речи	Обучение сопоставлению предложений, пересказу, сопоставлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.
Развитие внимания, памяти и мышления	Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического.

Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных

и подгрупповых занятий время и во время прогулок, по заранее согласованному с воспитателем списку и учётом особенностей и способностей ребенка.

Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребёнка.

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени, которые составляются для групп компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Календарный учебный график

Виды занятий	ОНР у детей 6-го года жизни			ОНР у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия в период	Индивидуальные занятия в неделю	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия в период	Индивидуальные занятия в неделю
Индивидуальная работа с детьми (Развитие просодической стороны речи. Коррекция звукопроизносительной стороны речи)	68	-	2	68	-	2
Логопедическое занятие (Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи)	33	12	1	66	20	1
		13			22	
		12			24	
Логопедическое занятие (Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте)	33	12	1	33	33	1
		13				
		12				
Логопедическое занятие (развитие связной речи)	33	33	-	33	33	-
Всего занятий в год	200			167		

Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 5-6 лет с ТНР

Дни недели	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного произношения	Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; связной речи; предупреждению нарушений письменной речи	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи	Работа с родителями	Организационно-методическая и консультативная работа
Понедельник	10.40-11.40	10.00-10.15 10.20-10.35			11.40-12.00
Вторник	10.00-12.00				
Среда	10.40-11.40	10.00-10.15 10.20-10.35			11.40-12.00
Четверг	15.30-15.50 15.50-16.30		15.00-15.30	16.30-17.00	14.00-15.00
Пятница	10.00-12.00				

Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

Дни недели	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного произношения	Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; связной речи; предупреждению нарушений письменной речи	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи	Работа с родителями	Организационно-методическая и консультативная работа
Понедельник	10.40-11.40	10.00-10.15 10.20-10.35			11.40-12.00
Вторник	10.00-12.00				
Среда	10.40-11.40	10.00-10.15 10.20-10.35			11.40-12.00
Четверг	15.30-15.50 15.50-16.30		15.00-15.30	16.30-17.00	14.00-15.00
Пятница	10.00-12.00				

3.4 Планирование коррекционной работы учителя-логопеда

3.4.1. Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе комбинирующей направленности для детей от 5-6 лет с ТНР (ОНР)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none">1. Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции;3. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;4. Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением,5. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и штриховка6. Обучение мимической гимнастике;7. Обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование правильного речевого дыхания;2. Постановка нижнедиафрагмального дыхания;3. Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;4. Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;2. Знакомство со звуками: У,А,И, О, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;3. Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;4. Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;5. Знакомство с понятием «предложение»;6. Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;7. Формирование умения делить на слоги двухсложные и

	<p>трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>8. Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород» «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; 2. Упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; 3. Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>; 6. Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы <i>-ик-, -чик-, ечк-, очк-, еньк-, оньк-</i>; 7. Обучение согласованию числительных <i>два и пять</i> с именами существительными; 8. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.). 9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>; 10. Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (симптомы); 11. Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей составлению простых распространённых предложений; 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода; 4. Работа над диалогической речью (с использованием

	<p>литературных произведений);</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Знакомство с буквами У,А,И,О,Ы,П,М,Н (без акцента на запоминание);</p> <p>2. Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<p>1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;</p> <p>3. Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;</p> <p>4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</p> <p>5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>6. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>

К концу I периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должно быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных слов и двухсложных слов; закреплены понятия «Гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
4. Словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по

значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).

6. Должны быть выработаны навыки: составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
7. Дети должны познакомиться с буквами I периода, выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Выработка умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; 5. Развитие мимической мускулатуры лица; 6. Проведение самомассажа лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого и нижедиафрагмального дыхания; 2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 3. Развитие умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; 4. Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; 3. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; 4. Знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; 5. Закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; 6. Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; 7. Закрепление умения дифференцировать гласные и

	<p>согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Г-К;</p> <p>8. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</p>
Лексика	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», « Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», « Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».</p>
Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; 2. Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; 3. Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; 4. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; 5. Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; 6. Обучение образованию приставочных глаголов движения; 7. Обучение образованию прилагательных от существительных; 8. Закрепление умения согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; 9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на , с , под, над, за</i>; 10. Формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>; 11. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; 12. Закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; 13. Обучение подбору родственных слов.
Связная речь	<p>1. Упражнять в составлении простых распространенных предложений;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода; 3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 4. Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); 6. Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Т,К,Э,Г, Л, Ы(без акцента на запоминание); 2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; 2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; 3. Упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина, конец слова; 4. Активация и закрепление отработанного словарного запаса; 5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 6. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должны быть развиты : нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начале, середине, конце слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов; закреплены понятия «гласный

- звук», « согласный твёрдый звук», « согласный мягкий звук», «слог», «слово», « предложение» ; графического изображения слоговых схем и схем предложений;
4. Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
 5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
 6. Должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода ; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
 7. Дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие мелкой моторики и координации речи с движением; 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; 6. Развитие мимической мускулатуры лица 7. Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование речевого дыхания и нижнедиафрагмального дыхания; 2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 3. Обучение дифференциальному дыханию «вдох-нос-выдох-рот»; 4. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорит тише, громче, громко, тихо; 5. Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж,

	<p>Д, Дь, Ф, Фь;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах; 4. Упражнение в подборе слов на заданный звук; 5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; 6. Закрепление умения анализировать короткие слова типа АН,НУ, НИ с выкладыванием схемы; 7. Формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы; 8. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т; 9. Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; 10. Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы , если бы...?», « Наша пища. Весёлые повара», « Откуда хлеб пришёл», «Посуда. Страна Самовара Самоварыча», «Мой дом», « Домашние животные и их детёныши», « Кто самый нужный для хозяина», « Наша страна. Мой родной край», « Человек» «Насекомые», «Лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; 2. Закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа; 3. Закрепление умения использовать речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы; 4. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; 5. Обучение образованию и практическому

	<p>использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; 7. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными; 8. Упражнение в употреблении различных форм имени существительного; 9. Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению простых распространенных предложений; 2. Обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; 4. Закрепление умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода; 5. Развитие навыков диалогической и монологической речи; 6. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); 7. Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества;
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами С,Ш,Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); 2. Упражнение детей в, выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; 2. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа пот заданию учителя-логопеда; 3. Упражнение в анализе слогов и слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; 4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 5. Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов; 6. Закреплять умения определять место звука в слове; 7. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

	8. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 9. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 10. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
--	---

К концу III периода:

1. Должен быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков III периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;
4. Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова и противоположные по значению;
6. Должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин.
7. Дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

3.4.2. Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе комбинирующей направленности для детей от 6-7 лет с ТНР (ОНР)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Задачи:
Развитие моторных функций	1. Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; 2. Развитие ощущений от движений органов

	<p>артикуляции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Проведение упражнений на общее расслабление; 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением, стратегической и динамической координации движений; 6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и штриховка 7. Развитие мимической мускулатуры лица; 8. Проведение самомассажа лица и шеи.
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; 3. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; 4. Знакомство детей с различными видами интонации.
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: У,А,И, О, Ы, П, Пь, К, Кь,Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; 3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; 4. Упражнение в подборе слов на заданный звук 5. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; 6. Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги : АН,НА; 7. Упражнение в дифференциации: гласный –согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П; 8. Обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; 9. Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; 10. Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы. Особенности строения птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».
Грамматический строй речи(по лексическим темам I периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения изменять имена существительные по падежам; 2. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); 3. Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два и пять</i> 4. Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения составлять простые предложения; 2. Формировать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; 4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; 5. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях.
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами У,А,И,О,Ы,П,К,Т,Х,М,Н,Б и их написанием 2. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги 3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов 4. Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами 5. Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6. Упражнение в различении букв, наложенных одна на

	другую, в нахождении заштрихованных букв.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики; 2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 6. Закрепление навыков чтения и написания слогов; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
2. Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать ; произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов их трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа с трехсложных и двусложных слов и коротких предложений;
4. Словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
6. Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
7. Дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период (декабрь, январь, февраль)

	Задачи:
Развитие моторных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развитие артикуляционного аппарата 2. Совершенствовать развитие ощущений от движений

<p>функций</p>	<p>органов артикуляции</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков 4. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением 5. Развивать мимическую мускулатуру лица и проведении самомассажа
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Совершенствование нижедиафрагмального дыхания 3. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать 4. Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот 5. Развитие умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи 6. Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш 3. Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука 4. Упражнение в подборе слов на заданный звук 5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук» 6. Упражнение в дифференциации: гласный –согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, С-З, В-Вь, Д-Дь, Т-ТЬ, Т-Д, Г-Гь, Г-К, С-Ш. 7. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот и кит с выкладыванием схемы 8. Обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> 9. Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога 10. Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы 11. Обучение подбору слов и предложений к различным

	схемам
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», « День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».
Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи 2. Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками 3. Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи 4. Закрепление составления предложно- падежных конструкций 5. Совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных 6. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные) 7. Упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два и пять</i> 8. Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 2. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем 4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки 5. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине

	<p>и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий</p> <p>7. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях</p>
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами С,З, В, Д, Г, Э,Й,Ш,Е,Я и их написанием 2. Упражнение в ориентировке на листе бумаги 3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов 4. Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами 5. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв 7. Упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв 8. Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений 6. Знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики 2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий 5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи 6. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов небольших предложений 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие

- мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
2. Должны быть выработаны умения: правильно: коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
 3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
 4. Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
 5. Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
 6. Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;
 7. Дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

III период (март, апрель, май)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие артикуляционного 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; 4. Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 5. Упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; 6. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; 3. Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 4. Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; 5. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорит тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;

	<p>6. Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. 3. Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; 4. Совершенствование в подборе слов на заданный звук; 5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; 6. Упражнение в дифференциации: гласный –согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ; 7. Обучение проверке звукового согласного в конце слова в случае оглушения: <i>дуб-дубы</i>; 8. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы; 9. Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; 10. Закрепление умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; 11. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; 12. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.
<p>Лексика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», « Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие «семантического поля» слов; 2. Упражнение в развитии синонимического ряда слов; 3. Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; 4. Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; 5. Закрепление навыков составления предложно-

	<p>падежных конструкций;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возрастных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; 7. Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); 8. Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> 9. Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения составлять сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения 2. Совершенствовать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; 4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; 5. Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; 6. Обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему; 7. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; 2. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги 3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов 4. Совершенствование умения печатать слоги и слова и небольшие предложения с данными буквами;

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; 7. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. 8. Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; 9. Знакомство с элементами правилами правописания : раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики; 2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий 5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи 6. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

1. Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции , автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с неправильным нажимом;
2. Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
3. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных двухсложных, односложных и предложений;
4. Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

6. Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
7. Дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буками; усвоить элементарные навыки правописания.

3.5 Режим и распорядок дня

Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)

<i>Мероприятия</i>	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15*	При t ниже – 25*
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.00 – 8.20 на участке	7.00 – 7.45 на участке 7.45 – 8.20 в группе	7.00 – 8.20 в группе
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30 на участке	8.20 – 8.30 в спорт зале	8.20 – 8.30 в спорт зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.00 – 9.55 на участке	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность	9.55-10-25	9.55-10.25	9.55-10-25
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.30 – 12.10	10.30 – 11.55	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате		11.55 – 12.15	9.55 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45

Релаксирующая гимнастика перед сном	12.45 – 12.50	12.45 – 12.50	12.45-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность		15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	16.05 – 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 17.10	16.05 – 17.05	
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой		17.05 – 18.00	17.05 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

Мероприятия	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15*	При t ниже – 25*
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 на участке	7.00 – 7.45 на участке 7.45 – 8.20 в группе	7.00 – 8.20 в группе
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40 на участке	8.30 – 8.40 в спорт зале	8.30 – 8.40 в спорт зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.00 – 10.50 на участке	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.20	10.40 – 12.00	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой		12.00 – 12.20	10.30 – 12.20

комнате			
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.55 - 13.00	12.55 - 13.00	12.55 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение		15.40 – 16.05	15.40 – 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 17.10	16.05 – 17.05	
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой		17.25 – 18.00	17.05 – 19.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Уход домой.	17.10 – 19.00	18.00 – 19.00	

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

3.6.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ТНР (ОНР)

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
СЕНТЯБРЬ	<p>I – II неделя О Б С Л Е Д О В А Н И Е III неделя <i>« Детский сад»</i> Понедельник (ЛГК) Занятие № 1</p>	<p>Закрепление умения согласовывать с существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</p>	<p>Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями Мой, моя; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять , активизировать и расширять знания детей по теме; расширять и активизировать словарь глаголов.</p>	<p>Орг. момент; Беседа «Детский сад» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « где это происходит?» Игра «Подарки и угощение для Гнома» Физкультминутка Игра «подбери действие» Работа в тетрадях.</p>	<p>Игрушка гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 73-77.</p>	<p>О.С.Гомзяк (задание №1) Тетрадь 1, с. 4-5</p>
	<p>Вторник (ОГ) Занятие № 1</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание и голос;</p>	<p>Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой моторики, работа по развитию дыхания и голоса; развитие слухового внимания Игра « Узнай инструмент» Физкультминутка Игра « Что шумит, что звенит?» Игра Кто как голос подает? Работа в тетрадях.</p>	<p>Зеркала (по количеству детей), игрушки для развития речевого выдоха(воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов животных и птиц, коробка сюрприз Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 7-11.</p>	<p>О.С.Гомзяк (задание №1) Тетрадь 1, с. 4-5</p>
	<p>Четверг (РСП) Занятие № 1</p>	<p>Пересказывание рассказа «В раздевалке»</p>	<p>Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям; систематизировать знания о детском саду; активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Орг. момент; Составление рассказа из ответов детей. Составление пересказа Физ. Минутка. Итог занятия</p>	<p>Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.9-12.</p>	<p>О.С.Гомзяк (задание №1) Альбом 1, с. 2-3</p>

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
СЕНТЯБРЬ	4 неделя «Игрушки» Понедельник (ЛГК) Занятие № 2	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа; отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; развивать умение строить небольшие предложения; развивать наблюдательность, инициативную речь.	Орг. момент; Игра «назови ласково» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра Ванина или Дашина Игрушка?» Игра «Расскажи о соседе» Физкультминутка «Лошадка» Игра «Скажи о нескольких игрушках» Работа в тетрадах	Разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 78-82.	О.С.Гомзяк (задание №2) тетрадь 1, с. 6-7.
	Вторник (ОГ) Занятие № 2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово»; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику, общую и артикуляционную моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Упражнения по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте; Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи : Игра « Хлопай, не зевай» , Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка Игра « Звук заблудился», Игра Слушай и показывай, Игра « Какое слово лишнее?». Работа в тетрадах.	Зеркала, ватные шарики, плакат с изображением ротовой полости. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 13-19.	О.С.Гомзяк (задание №2) тетрадь 1, с. 6-7
	Четверг (РСП) Занятие № 2	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ; систематизировать знания по теме «Игрушки»; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.	Орг. Момент Составление рассказа Физ. Минутка «Лошадка»; Игра « Мой, моя, мои»	Кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.13-15.	О.С.Гомзяк (задание №2) Альбом 1, с. 4

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ОКТАБРЬ	1 неделя « Осень» Понедельник (ЛГК) Занятие № 3	Звуки У-А	Учить детей подбирать признаки к слову «Осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Орг. момент; Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Чего не бывает осенью?» Игра « Узнай по описанию» Игра «Подбери признак» Физкультминутка «Осенью» Работа в тетрадях	Сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 83-87	О.С.Гомзяк (задание №3) тетрадь 1, с. 8-9.
	Вторник (ОГ) Занятие № 3	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «Гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы); развивать общую мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; закреплять понятие «слово»; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей , утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 20-26.	О.С.Гомзяк (задание №3) тетрадь 1, с. 8-9.
	Четверг (РСР) Занятие №3	Пересказ рассказа Н.Сладкова «осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски)	Учить детей пересказывать с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.	Орг. Момент Игра «Один-много» Рассказ логопеда. Беседа по рассказу. Пересказ рассказа. Физ. Минутка «Осень».	Текст рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» , картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.13-15.	О.С.Гомзяк (задание №3) Альбом 1, с. 5-6

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ОКТАБРЬ	2 неделя «Овощи» Понедельник (ЛГК) Занятие № 4	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, -оньк, по теме	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; развивать и активизировать словарный запас по теме « Овощи»; Упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.	Орг. момент; Игра « Скажи наоборот» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « узнай по описанию» Игра « Назови ласково» Физкультминутка «Огород» Игра « Четвёртый лишний» Работа в тетрадах	Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 88-92	О.С.Гомзяк (задание №4) тетрадь 1, с. 10-11.
	Вторник (ОГ) Занятие № 4	Звук и буква А	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы); развивать у детей фонематические процессы; закрепить понятие « слово», « гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах.	Дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): Астра, Аня, аист.; картинка для звуко-подражания (звук А), счётные палочки, буква А, корзина с муляжами овощей, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 27-32.	О.С.Гомзяк (задание №4) Тетрадь 1, с. 10-11 О.С.Гомзяк (задание №4) Альбом 1, с. 7
	Четверг (РСР) Занятие №4	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими схемами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.	Орг. Момент Игра « Узнай по описанию» Игра « На что похоже?» Знакомство со схемой описания Образец рассказа. Рассказы детей. Физ. Минутка «Огород»	Картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.20-24	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ОКТАБРЬ	3 неделя «Фрукты» Понедельник (ЛГК) Занятие № 5	Согласование существительны х с притяжательным и местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительны х с прилагательными в роде , числе, падеже	Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде , числе , падеже.; Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; развивать активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно- следственные связи.	Орг. момент; Упражнения по развитию лексико- грамматической стороны речи Игра «Четвёртый лишний» Игра «Мой, моя, моё» Игра « Про что можно так сказать?» Игра « Чьи фрукты : Ванины или Машины?» Физкультминутка , Игра « От зернышка к плоду» Работа в тетрадях	Картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок;: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с.93-97.	О.С.Гомзяк (задание №5) тетрадь 1, с. 12- 13.
	Вторник (ОГ) Занятие № 5	Звуки У-А	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; закреплять понятия « слово», «гласный звук»; развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в начале слова; развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; выделять звуки из состава слов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико- грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала для каждого ребёнка, предметные картинки со звуками Аи У в начале слов, схема для характеристики звуков, Счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А и У. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 33-38.	О.С.Гомзяк (задание №5) тетрадь 1, с. 12- 13.
	Четверг (РСР) Занятие №5	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений.	Орг. Момент Игра « про что можно так сказать?» игра « Чьи фрукты: Ванины или Машины» Работа над схемой. Составление рассказа. Рассказы детей. Физкультминутка.	Картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.25-28	О.С.Гомзяк (задание №5) Альбом 1, с. 8-9.

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ОКТАБРЬ	4 неделя « Сад-огород» Понедельник (ЛГК) Занятие № 6	Согласование существительны х с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в- из	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i> ; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.	Орг. момент; Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Во саду ли , в огороде» Игра «Четвёртый лишний» Физкультминутка «Огород» Игра «Узнай по описанию» Игра «На что похоже?» Работа в тетрадях	Картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с.98-101.	О.С.Гомзяк (задание №6) тетрадь 1, с. 14-15.
	Вторник (ОГ) Занятие № 6	Звук и буква П	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местоположением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия : «звук», «слово».	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Игра «Хлопай , не зевай» Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Домик» Работа в тетрадях.	Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Учёный смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала, и губные гармошки для каждого ребёнка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 39-44.	О.С.Гомзяк (задание №6) Тетрадь 1, с. 14-15 О.С.Гомзяк (задание №6) Альбом 1, с. 10
	Четверг (РСР) Занятие №6	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме « Сад- огород»; учить согласовывать слова в предложениях.	Орг. Момент Чтение рассказа «Богатый урожай» с последующим подробным обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей. Физкультминутка «Огород» Игра « В саду или огороде?»	Сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3), сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.29-32.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
Н О Я Б Р Ь	1 неделя «Лес. Грибы, ягоды, деревья» Понедельник (ЛГК) Занятие № 7	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Учить различать съдобные и несъдобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; закреплять употребление предлога <i>в</i> ; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме.	Орг. момент; Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи игра «Назови одним словом», игра «Лиственное или хвойное?», Игра «Части дерева» Физкультминутка , Игра «Собери грибы в корзинку», игра «Слушай, не зевай» Работа в тетрадях	Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с.102-107	О.С.Гомзяк (задание №7) тетрадь 1, с. 16-17.
	2 неделя «Фрукты» Понедельник (ЛГК) Занятие № 7	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия : «звук», «слово»; развивать умения выделять гласные звук в начале слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала для каждого ребёнка, предметные картинки со звуками О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», схема для характеристики звуков, Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 45-50.	О.С.Гомзяк (задание №7) тетрадь 1, с. 16-17. О.С.Гомзяк (задание №7) Альбом 1, с. 11-12.
	Четверг (РСР) Занятие №7	Пересказ рассказа Я тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Орг. Момент Чтение рассказа Я. Тайца « По ягоды» с последующим подробным обсуждением; повторное чтение рассказа с установкой на пересказ; Рассказы детей. Физкультминутка «Ягоды»	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки(пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.33-35	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
Н О Я Б Р Ь	2 неделя «Перелётные птицы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 8	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имен существительных	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.	Орг. момент; Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Где птичка?» Игра «Сколько птичек улетело?» Физкультминутка «Осень» Игра « Назови части тела птицы» Игра «Назови ласково» Работа в тетрадях	Макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с.108-111	О.С.Гомзяк (задание №8) тетрадь 1, с. 18- 19.
	Вторник (ОГ) Занятие № 8	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой; развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику; закреплять понятия: главный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в словах, словах и предложениях.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Предметные картинки со звуком И в названии; зеркала по количеству детей; картинка для звукоподражания; счётные палочки; набор для составления слоговой схемы, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 51-56.	О.С.Гомзяк (задание №8) Тетрадь 1, с. 18-19 О.С.Гомзяк (задание №8) Альбом 1, с. 13-14.
	Четверг (РСР) Занятие №8	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Учить детей пересказывать рассказа , используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умения согласовывать слова в предложениях.	Орг. Момент Чтение рассказа Н.Воронковой «Лебеди» с подробным обсуждением; Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Составление рассказа. Физкультминутка «Осень»	Сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.36- 38	

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
Н О Я Б Р Ь	3 неделя «Одежда» Понедельник (ЛГК) Занятие № 9	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными; упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк-; развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных.	Орг. момент; Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Летняя, осенняя, зимняя», Игра « Два, две», Игра «Назови ласково» Физкультминутка «Шапка» Игра « Какой, какая, какое?» Игра « узнай по описанию» Работа в тетрадях	Большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I периода обучения, с.57-61.	О.С.Гомзяк (задание №9) тетрадь 1, с. 20-21.
	Вторник (ОГ) Занятие № 9	Звуки и буква М	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»), познакомить с буквой М. Закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать фонематические процессы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка , Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала и губные гармошки для каждого ребёнка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки , в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий I периода обучения, с.57-61.	О.С.Гомзяк (задание №9) тетрадь 1, с. 20-21. О.С.Гомзяк (задание №9) Альбом 1, с. 15-16.
	Четверг (РСП) Занятие №9	Составление описательного рассказа об одеждах с опорой на схему	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию.	Орг. Момент Игра «узнай по описанию». Знакомство со схемой описания. Совместное составление одного рассказа. Рассказы детей. Физкультминутка «Шапка шерстяная»	Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.39-42	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
Н О Я Б Р Ь	4 неделя «Обувь, одежда, головные уборы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 10	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут) ; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов; противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание.	Орг. момент; Игра « Четвёртый лишний» Игра « разложи по полочкам» Игра « что к чему подходит?» Физкультминутка «Туфельки нарядные» Игра «Что делает, что делают?» Игра «скажи наоборот» Игра « Найди пару» Работа в тетрадях	Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 119-123	О.С.Гомзяк (задание №10) тетрадь 1, с. 22-23.
	Вторник (ОГ) Занятие № 10	Звук и буква Н	Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи	Схема для характеристики звуков; зеркала и губные гармошки по количеству детей; буква Н; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; наборы для составления слоговой схемы. Картинки в названии которых присутствует звук Н. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 62-68.	О.С.Гомзяк (задание №10) Тетрадь 1, с. 18-19
	Четверг (РСП) Занятие №10	Составление рассказа « Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь.	Орг. Момент Беседа по серии картин. Совместное составление рассказа по серии картин. Рассказы детей. Физкультминутка.	Серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви, и головных уборов. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.43-46.	О.С.Гомзяк (задание №10) Альбом 1, с. 13-14.

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Ателье» Понедельник (ЛГК) Занятие № 11	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными	Учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активизировать и расширять словарь по теме; развивать связную речь.	Орг. момент; Беседа «Ателье» Игра «что из чего- какое?» Игра «На заказ» Игра «Одень Машу и Машеньку» Физкультминутка Игра «Закончи предложение» Игра «что шьют, а что вяжут?» Работа в тетрадях	Предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 67-71.	О.С.Гомзяк (задание №11) тетрадь 2, с. 4-5.
	Вторник (ОГ) Занятие № 11	Звук и буква Т	Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам; анализировать прямые слоги; закрепить понятия: слог, слово, предложение; развивать фонематические процессы; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Предметные картинки в названии которых присутствует звук Т, зеркала; картинка для звукоподражания, буква Т; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; Дидактическое пособие «Домик»;наборы для составления слоговой схемы. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 7-12.	О.С.Гомзяк (задание №11) Тетрадь 2, с. 4-5
	Четверг (РСР) Занятие №11	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях.	Орг. Момент Чтение рассказа «Заплата» с последующим подробным обсуждением Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Рассказы детей. Физкультминутка. Игра «ателье»	Предметные картинки по тексту рассказа; мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иглолка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.47-50	О.С.Гомзяк (задание №11) Альбом 1, с. 19-20.

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Зима. Зимние забаавы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 12	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить образовывать глаголы прошлого времени	Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени; расширять , активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.	Орг. момент; Игра «Какие слова подходят к картинке?» Игра «Подбери слова- родственники» Игра «А что вчера?» Игра « Подбери предмет» Физкультминутка «Снеговик» Игра « Где снежить» Игра «Назови несколько» Работа в тетрадях	Сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снежинки, снегиря, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре « назови несколько», небольшая искусственная елочка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 72-77.	О.С.Гомзяк (задание №12) тетрадь 2, с. 6-7.
	Вторник (ОГ) Занятие № 12	Звук Ть и буква Т	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с.13-17.	О.С.Гомзяк (задание №12) Тетрадь 2, с. 6-7 О.С.Гомзяк (задание №12) Альбом 1, с. 21.
	Четверг (РСР) Занятие №12	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико- грамматический строй речи.	Орг. Момент Беседа по картине Образец рассказа с установкой на пересказ Рассказы детей. Физкультминутка. Игра «Подбери действие»	Сюжетная картина «на горке» (рис.9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, ветер, лед, дети зимой, птицы зимой, метель. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.51-54	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Мебель. Части мебели» Понедельник (ЛГК) Занятие № 13	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять детей в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме.	Орг. момент; Беседа «Мебель» Игра «что для чего нужно?» Физкультминутка Игра «Назови части» Игра «Один- много» Работа в тетрадях	Сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 78-82.	О.С.Гомзяк (задание №13) тетрадь 2, с. 8-9.
	Вторник (ОГ) Занятие № 13	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К.; Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 18-22.	О.С.Гомзяк (задание №13) Тетрадь 2, с. 8-9.
	Четверг (РСП) Занятие №13	Пересказ русской народной сказки «три медведя» с элементами драматизации	Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания; воспитывать умение передавать интонации героев сказки.	Орг. Момент Чтение сказки «три медведя» с последующим подробным обсуждением Выбор персонажей сказки и распределение ролей Пересказ сказки с элементами драматизации Физкультминутка.	Маски с изображением героев сказки «три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трёх стульев, трёх чашек, трёх кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя» Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.55-58.	О.С.Гомзяк (задание №13) Альбом 1, с. 22-23.

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Семья» Понедельник (ЛГК) Занятие № 14	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Учить детей подбирать антонимы; закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе; знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Орг. момент; Игра «что можно сказать?» Беседа «Семья» Игра « Кем приходится?» Игра « Подбери признаки» Игра « Покажи, где...» Физкультминутка «Бабушка» Игра «Кто возле кого?» Игра «Назови ласково» Игра «Наоборот» Работа в тетрадях	Сюжетная картина «Семья» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 83-87.	О.С.Гомзяк (задание №14) тетрадь 2, с. 10-11.
	Вторник (ОГ) Занятие № 14	Звук Кь. буква К	Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов ; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь; буква К, дидактическое пособие « Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы, дидактическое пособие «Домик». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 23-27.	О.С.Гомзяк (задание №14) Тетрадь 2, с. 10-11. О.С.Гомзяк (задание №14) Альбом 1, с. 24-25.
	Четверг (РСР) Занятие №14	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную речь в процессе обучения рассказыванию.	Орг. Момент Беседа по серии картин Совместное составление рассказа по серии картин Рассказы детей Физкультминутка «Бабушка»	Серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.59-63.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ДЕКАБРЬ	4 неделя « Новогодний праздник» Понедельник (ЛГК) Занятие № 15	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различный падежах	Учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах; закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь по теме	Орг. момент; Беседа «новый год» Игра « Кем приходится?» Игра «Украсим елочку» Игра «Подбери признак» Физкультминутка Работа в тетрадях	Искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик, и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей : например, карандаши, альбомы, фломастеры. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 88-92.	О.С.Гомзяк (задание №15) тетрадь 2, с. 12-13.
	Вторник (ОГ) Занятие № 15	Звуки К- Кь. Буква К	Научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К и Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 28-32.	О.С.Гомзяк (задание №15) Тетрадь 2, с. 12-13.
	Четверг (РСР) Занятие №15	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.	Орг. Момент Беседа по серии картин Составление рассказа Физкультминутка	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13-15), елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.64-67.	О.С.Гомзяк (задание №15) Альбом 1, с. 26-27.

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ЯНВАРЬ	3 неделя «Зимующие птицы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 16	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; закрепить знания и представления о перелётных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление.	Орг. момент; Игра «Каких птиц у кормушки не увидишь?» Беседа «Птицы» Игра « Кто как голос подает?» Игра « Сосчитай птиц» Игра «Большой , маленький» Физкультминутка Игра « Узнай по описанию» Работа в тетрадях	Предметные картинки с изображением птиц. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 93-98.	О.С.Гомзяк (задание №16) тетрадь 2, с. 14-15.
	Вторник (ОГ) Занятие № 16	Звук и буква Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхание и голосовые функции..	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик» наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 33-37.	О.С.Гомзяк (задание №16) Тетрадь 2, с. 14-15. О.С.Гомзяк (задание №16) Альбом 1, с. 28-29.
	Четверг (РСР) Занятие №16	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	Орг. Момент Рассматривание картинки снегиря с подробным обсуждением Беседа по схеме и составление рассказа Физкультминутка Рассматривание голубя и составление рассказа	Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.68-71.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ЯНВАРЬ	4неделя «Дикие животные зимой» Понедельник (ЛГК) Занятие № 17	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные; закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования.	Орг. момент; Беседа «Животные» Игра « Кто спрятался?» Игра «Подбери признак» Физкультминутка Игра «Кто чем питается?» Игра «Назови семью» Работа в тетрадях	Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 99-103.	О.С.Гомзяк (задание №17) тетрадь 2, с. 16-17.
	Вторник (ОГ) Занятие № 17	Звук Бь. Буква Б	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические вопросы; Закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 38-42.	О.С.Гомзяк (задание №17) Тетрадь 2, с. 16-17. О.С.Гомзяк (задание №17) Альбом 1, с. 30-31.
	Четверг (РСР) Занятие №17	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина « Кто как живёт, Заяц, Белка, Волк»)	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление.	Орг. Момент Чтение рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц» и его пересказ. Физкультминутка Чтение рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт. Волк» и его пересказ	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.72--74.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ФЕВРАЛЬ	1неделя « Почта» Понедельник (ЛГК) Занятие № 18	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существующими; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; расширять , активизировать словарь по теме.	Орг. момент; Беседа «Почта» Игра « Отправляем письмо Игра «Чья телеграмма?» Игра « Подбери предмет» Физкультминутка Игра «Что делает, что делают?» Игра «Один, три, пять» Работа в тетрадях	Макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, сумки, письма, марки, компьютера, собачьей упряжки, самолёта, вертолёта. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 104--109.	О.С.Гомзяк (задание №18) тетрадь 2, с. 18-19.
	Вторник (ОГ) Занятие № 18	Звук и Буква Э	Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 43-47.	О.С.Гомзяк (задание №16) Тетрадь 2, с. 18-19. О.С.Гомзяк (задание №18) Альбом 2, с. 2-3.
	Четверг (РСР) Занятие №18	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам	Учить детей составлять , а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; развивать и активизировать словарь детей по теме; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	Орг. Момент Игра «Отправляем письмо» Беседа по картинкам Совместное составление рассказа Пересказ рассказа детьми Физкультминутка Игра « Подбери предмет»	Картинки с изображением самолёта, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис.16-19). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.75--79.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ФЕВРАЛЬ	3 неделя « Транспорт » Понедельник (ЛГК) Занятие № 19	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Учить образовывать приставочные глаголы; развивать логическое мышление и связную речь детей; закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.	Орг. момент; Беседа «Транспорт» Игра « Назови части» Игра «путешественники» Физкультминутка «Теплоход» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Продолжи предложение» Игра «Кто чем управляет?» Работа в тетрадях	Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 110-115.	О.С.Гомзяк (задание №19) тетрадь 2, с. 20-21.
	Вторник (ОГ) Занятие № 19	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить детей со звуками Г,Гь, научить давать их сравнительную характеристику; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; развивать умение делить слова на слоги; Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 48-52.	О.С.Гомзяк (задание №19) Тетрадь 2, с. 20-21. О.С.Гомзяк (задание №19) Альбом 2, с. 4-5.
	Четверг (РСР) Занятие №19	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.	Орг. Момент Игра «Кто, чем управляет» Чтение рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с последующим подробным обсуждением Повторное чтение рассказа у установкой на пересказ Рассказы детей Физкультминутка «Теплоход»	Сюжетная картинка « В живом уголке» (рис. 20) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.80---83.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ФЕВРАЛЬ	3 неделя « Комнатные растения » Понедельник (ЛГК) Занятие № 20	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова; закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.	Орг. момент; Беседа «Цветы» Игра « Ванин и Катин?» Игра « А вчера?» Физкультминутка «Теплоход» Игра «Назови части» Игра «Один-много» Игра «Скажи наоборот» Работа в тетрадях.	Предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 116-120.	О.С.Гомзяк (задание №20) тетрадь 2, с. 22-23.
	Вторник (ОГ) Занятие № 20	Звуки Ль. Буква Л	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 53-57.	О.С.Гомзяк (задание №20) Тетрадь 2, с. 22-23. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 44-45. О.С.Гомзяк (задание №20) Альбом 2, с. 6-7.
	Четверг (РСР) Занятие №20	Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке»	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные признаки, качества действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	Орг. Момент Игра «А вчера?» Рассматривание картины с последующим подробным обсуждением Составление рассказа по картине Рассказы детей Физкультминутка	Сюжетная картинка « В живом уголке» (рис. 20) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.84-87.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
ФЕВРАЛЬ	4 неделя «Наша армия» Понедельник (ЛГК) Занятие № 21	Обучать образованию притягательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительным и	Учить детей образовывать прилагательные от существительных; упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Орг. момент; Беседа Игра « Кто где служит?» Игра « Кем я хочу стать?» Физкультминутка Игра «Кому что нужно?» Игра «Сосчитай» Игра «Подбери признак и действие» Работа в тетрадях.	Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с 121-124.	О.С.Гомзяк (задание №21) тетрадь 2, с. 24-25.
	Вторник (ОГ) Занятие № 21	Звук и буква Ы	Познакомить детей со звуками Ы и буквой Ы, научить характеризовать звук Ы; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; развивать фонематические процессы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 58-62.	О.С.Гомзяк (задание №21) Тетрадь 2, с. 24-25. О.С.Гомзяк (задание №21) Альбом 2, с. 8-9.
	Четверг (РСР) Занятие №21	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных ; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.	Орг. Момент Игра «Скажи о нескольких» Чтение рассказа «Сестра» с последующим обсуждением Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Рассказы детей Физкультминутка	Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.88---90.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАРТ	1неделя «Весна. День рождения весны» Понедельник (ЛГК) Занятие № 22	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним; развивать у детей умение замечать неточные в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога без; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	Орг. момент; Беседа «Весна» Игра « Образуй новое слово» Физкультминутка «Краски весны» Игра «Один-много» Игра «Составь рассказ» Работа в тетрадях.	Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме « Весна» и «Что перепутал художник?» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 81-85.	О.С.Гомзяк (задание №22) тетрадь 3, с.4-5.
	Вторник (ОГ) Занятие № 22	Звук и буква С	Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение»; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 7-12.	О.С.Гомзяк (задание №22) Тетрадь 3, с. 4-5. О.С.Гомзяк (задание №22) Альбом 2, с. 10-11.
	Четверг (РСП) Занятие №22	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.	Орг. Момент Рассматривание серии сюжетных картинок с последующим обсуждением Составление рассказа по серии сюжетных картин Рассказы детей Физкультминутка «Краски весны» Продолжение рассказов детей.	Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка» (рис. 21-23). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.91-94.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАРТ	2 неделя « Праздник 8 марта» Понедельник (ЛГК) Занятие № 23	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Орг. момент; Беседа «Весна» Игра «Мамино или Танино?» Игра « Подбери родственные слова» Игра « Подбери признак» Физкультминутка Игра « Назови профессию женщин» Игра «Закончи предложение» Работа в тетрадях.	Портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 86-91.	О.С.Гомзяк (задание №23) тетрадь 3, с.6-7.
	Вторник (ОГ) Занятие № 23	Звук Сь. Буква С	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 13-18.	О.С.Гомзяк (задание №23) Тетрадь 3, с. 6-7. О.С.Гомзяк (задание №23) Альбом 2, с. 12-13.
	Четверг (РСР) Занятие №23	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связанные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Орг. Момент Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним. Составление рассказов Физкультминутка Продолжение рассказов детей.	Портреты мам, нарисованные детьми; фотографии. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.95-98.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАРТ	3 неделя «Профессии» Понедельник (ЛГК) Занятие № 24	Учить называть профессии по месту или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании множественного числа родительного числа	Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.	Орг. момент; Беседа Игра « Что было бы если бы?...» Игра « Кем ты будешь?» Игра « Назови профессию» Игра «Кому что нужно для работы?» Игра «Один-много» Физкультминутка Работа в тетрадях.	Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 92-97.	О.С.Гомзяк (задание №24) тетрадь 3, с.8-9.
	Вторник (ОГ) Занятие № 24	Звук и буква Ш	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 19-24.	О.С.Гомзяк (задание №24) Тетрадь 3, с. 8-9. О.С.Гомзяк (задание №24) Альбом 2, с. 14-15.
	Четверг (РСП) Занятие №24	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме.	Орг. Момент Игра « Угадай , кому это нужно?» Работа со схемой Составление рассказа о поваре, пожарном и докторе Физкультминутка «Самолёт»	Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.99-103.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАРТ	4 неделя « <i>Наша пища</i> » Понедельник (ЛГК) Занятие № 25	<i>Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов</i>	Учить детей выделять общий признака в словах, развивать умение обобщать ; развивать внимание, воображение, мышление детей; активизировать , расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составление предложений; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.	Орг. момент; Беседа «Продукты» Игра « Поварята» Игра « Что где продают?» Физкультминутка Игра « Четвертый лишний» Игра «Магазин» Работа в тетрадах.	Поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 98-104.	О.С.Гомзяк (задание №25) тетрадь 3, с.10-11.
	Вторник (ОГ) Занятие № 25	<i>Звуки С-Ш</i>	Учить детей анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане; упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую мелкую и артикуляционную моторику.;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадах.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 25-30.	О.С.Гомзяк (задание №25) Тетрадь 3, с. 10-11. О.С.Гомзяк (задание №25) Альбом 2, с. 16.
	Четверг (РСР) Занятие №25	<i>Пересказ-инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин</i>	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях .	Орг. Момент Игра « Четвёртый лишний Чтение сказки «Колосок» с последующим обсуждением Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ сказки детьми Физкультминутка Инсценировка сказки детьми Игра « Выбери нужный предмет»	Сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петрушка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.104-107.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
АПРЕЛЬ	1 неделя « Откуда хлеб пришёл?» Понедельник (ЛГК) Занятие № 26	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова; упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.	Орг. момент; Беседа «Откуда хлеб пришёл?» Игра « Узнай профессию» Игра « Скажи иначе» Физкультминутка Игра « Назови одним словом» Игра « Слова-родственники» Работа в тетрадях.	Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 105-111.	О.С.Гомзяк (задание №24) тетрадь 3, с.12-13.
	Вторник (ОГ) Занятие № 26	Звуки Х-Хь. Буква Х	Научить детей характеризовать звуки Х, Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буквы Х, дудочки, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 31-35.	О.С.Гомзяк (задание №24) Тетрадь 3, с. 12-13. О.С.Гомзяк (задание №24) Альбом 2, с. 17-18.
	Четверг (РСР) Занятие №26	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии картин; Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.	Орг. Момент Игра « Назови профессию» Рассматривание серии картин с последующим обсуждением Игра « Откуда хлеб пришёл?» Составление рассказа по серии сюжетных картин Физкультминутка Продолжение рассказов детей	Серия сюжетных картин « Откуда хлеб пришёл?»(рис. 29-33). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.108-111.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
АПРЕЛЬ	2 неделя « <i>Посуда</i> » Понедельник (ЛГК) Занятие № 27	<i>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды</i>	Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.	Орг. момент; Беседа «Посуда» Игра « <i>Образуй слово</i> » Игра « <i>Наоборот</i> » Игра « <i>Четвёртый лишний</i> » Физкультминутка Игра « <i>Где ложка?</i> » Игра « <i>Подбери предмет</i> » Работа в тетрадях.	Предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка. Лит-ра: О.С. Гомзяк « <i>Говорим правильно в 5-6лет</i> » конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 112-118.	О.С.Гомзяк (задание №27) тетрадь 3, с.14-15.
	Вторник (ОГ) Занятие № 27	<i>Звуки В-Вь. Буква В</i>	Учить детей Характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; развивать у детей умение анализировать предложения, слова, слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буквы В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк « <i>Говорим правильно в 5-6лет</i> » конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 36-40.	О.С.Гомзяк (задание №27) Тетрадь 3, с. 14-15. О.С.Гомзяк (задание №27) Альбом 2, с. 19-20.
	Четверг (РСП) Занятие №27	<i>Пересказ рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой»</i>	Учить подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.	Орг. Момент Игра « <i>Что куда положим, нальем?</i> » Чтение рассказа « <i>Как Маша стала большой</i> » с последующим обсуждением Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ рассказа детьми Физкультминутка Продолжение пересказов детей	Текст рассказа Е.Пермяка « <i>Как Маша стала большой</i> » Лит-ра: О.С. Гомзяк « <i>Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</i> », с.112-115.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
АПРЕЛЬ	3 неделя « <i>Мой дом . Прогулка по городу</i> » Понедельник (ЛГК) Занятие № 28	<i>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами</i>	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова; упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; закреплять умение составлять предложения, употреблять различные предлоги; расширять и активизировать словарь по теме.	Орг. момент; Игра « Угадай, что это?» Беседа « Дом» Игра « Какой дом?» Игра « Подбери действие» Физкультминутка Игра «Где Буратино?» Работа в тетрадях.	Сюжетные картинки с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 119-125.	О.С.Гомзяк (задание №28) тетрадь 3, с.16-17.
	Вторник (ОГ) Занятие № 28	Звуки 3. Буква 3	Учить детей характеризовать звук 3 с опорой на акустические и артикуляционные признаки; упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Учить детей самостоятельно контролировать произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки 3; буквы 3, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 41-46.	О.С.Гомзяк (задание №28) Тетрадь 3, с. 16-17. О.С.Гомзяк (задание №28) Альбом 2, с. 21-22.
	Четверг (РСР) Занятие №28	Составление рассказа по сюжетной картине « Одни дома», с придумыванием начала рассказа	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.	Орг. Момент Игра « Отгадай, что это?» Рассматривание картины с последующим обсуждением Составление рассказа ребёнком с помощью логопеда Рассказы детей Физкультминутка Продолжение рассказов детей. Игра « Какой дом?»	Сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.115-118.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
АПРЕЛЬ	4 неделя «Домашние животные и их детёныши» Понедельник (ЛГК) Занятие № 29	Учить образовывать сложные слова; Учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова; Учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словообразование и словоизменение.	Орг. момент; Игра «Кто самый нужный?» Беседа « Домашние животные» Игра « Чей, чья, чьи?» Игра «Образуй новое слово» Физкультминутка «Котик» Игра « Отгадай, что это за животное?» Игра « Угадай, чей голос?» Игра «Найди детёныша» Работа в тетрадях.	Маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 126-131.	О.С.Гомзяк (задание №29) тетрадь 3, с.18-19.
	Вторник (ОГ) Занятие № 29	Звуки Зь. Буква З	Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; продолжать упражнять детей в звуковом анализе слогов; Упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую, мелкую моторику детей. Учить детей самостоятельно контролировать произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Зь; буквы З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 47-52.	О.С.Гомзяк (задание №29) Тетрадь 3, с. 18-19.
	Четверг (РСП) Занятие №29	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; Учить пересказывать художественный текст; расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.	Орг. Момент Игра « Назови детёныша» Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» с последующим обсуждением Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ рассказа детьми Физкультминутка «Котик» Продолжение пересказов детей	Текст рассказа Л.Толстого «Котёнок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.119-122.	О.С.Гомзяк (задание №27) Альбом 2, с. 23.

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАИ	1 неделя « <i>Наша страна. Мой родной край</i> » Понедельник (ЛГК) Занятие № 30	<i>Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях</i>	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме.	Орг. момент; Беседа « Наш дом, город, страна» Игра « Где я живу?» Игра « Какой, какая, какое?» Физкультминутка Игра « Животные и растения родного края» Игра « Куда я отправляюсь на прогулку» Работа в тетрадях.	Карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображение флага, герба России, запись гимна России. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 132-136.	О.С.Гомзяк (задание №30) тетрадь 3, с.20-21.
	Вторник (ОГ) Занятие № 30	<i>Звук и буква Ж</i>	Учить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую, мелкую моторику детей; развивать фонематические процессы	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж; буквы Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 53-58.	О.С.Гомзяк (задание №30) Тетрадь 3, с. 20-21. О.С.Гомзяк (задание №30) Альбом 2, с. 24-25.
	Четверг (РСР) Занятие №30	<i>Пересказ рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин</i>	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.	Орг. Момент Рассматривание серии картин с последующим обсуждением Составление рассказа по серии картин с использованием плана Рассказы детей Физкультминутка Продолжение работы над рассказами детей	Серия сюжетных картин (рис. 35-37) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.123-127.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАИ	2 неделя «Человек» Понедельник (ЛГК) Занятие № 31	<i>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела.	Орг. момент; Игра « Назови ласково» Беседа « Человек» Игра « Что делает, а что сделал, сделала?» Игра « расскажи о себе» Игра « Скажи наоборот» Игра « Справа, выше, ниже» Физкультминутка Игра « Подбери предмет» Игра « Два, две» Игра « Назови части тела, которых нет у домашних животных» Игра « Узнай по описанию» Работа в тетрадях.	Предметная картинка с изображением человека, сюжетные картинки к играм. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 137-142.	О.С.Гомзяк (задание №31) тетрадь 3, с.22-23.
	Вторник (ОГ) Занятие № 31	Звуки З-Ж	Учить детей различать звуки З- Ж по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в различении звуков З-Ж на материале, слогов, слов, предложений; развивать умение составлять и анализировать предложения; развивать общую, мелкую моторику детей; развивать фонематические процессы	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 59-64.	О.С.Гомзяк (задание №31) Тетрадь 3, с. 22-23. О.С.Гомзяк (задание №31) Альбом 2, с. 26-27.
	Четверг (РСР) Занятие №31	Пересказ рассказа Л.Толстого « Старый дед и внучек»	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять способность к целостному восприятию произведения; упражнять в подборе слов-антонимов	Орг. Момент; Чтение басни Л. Толстого « Старый дед и внучек» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ басни детьми Физкультминутка Продолжение работы над рассказами детей Игра «Скажи наоборот»	Предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни Л.Толстого « Старый дед и внучек» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.128-130.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАИ	3 неделя « Насекомые » Понедельник (ЛГК) Занятие № 32	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;	Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; Закреплять употребление предлогов при составлении предложений	Орг. момент; Игра « Назови одним словом» Беседа « Насекомые» Игра « Угадай , кто?» Игра « Один- много» Физкультминутка Игра « Что делает, что делают?» Работа в тетрадях.	Плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 143-147.	О.С.Гомзяк (задание №32) тетрадь 3, с.24-25.
	Вторник (ОГ) Занятие № 32	Звуки Д-Дь. Буква Д	Познакомить детей со звуками Д,Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-блет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 65-70.	О.С.Гомзяк (задание №32) Тетрадь 3, с. 24-25. О.С.Гомзяк (задание №32) Альбом 2, с. 28-29.
	Четверг (РСР) Занятие №32	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме.	Орг. Момент; рассматривание насекомого (бабочки) объяснение схемы описания Составление по схеме рассказа о бабочке Физкультминутка Составление по схеме рассказа о жуке	Схема описание насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.132-135.	

мес яц	лексич. тема день неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература	Домашнее задание
МАЙ	4 неделя « Лето » Понедельник (ЛГК) Занятие № 33	Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов;	Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени; упражнять в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь.	Орг. момент; Игра « О чем можно сказать?» Беседа « Лето» Игра « Ещё лучше» Игра « Назови признак?» Игра « А что вчера? » Физкультминутка Игра « Летние забавы» Работа в тетрадях.	Сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катаморана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с 148-153.	О.С.Гомзяк (задание №33) тетрадь 3, с.26-27.
	Вторник (ОГ) Занятие № 33	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Познакомить детей со звуками Ф- Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать просодические компоненты речи; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, сов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Упражнения на развитие фонематического слуха Физкультминутка Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 71-76.	О.С.Гомзяк (задание №33) Тетрадь 3, с. 26-27. О.С.Гомзяк (задание №33) Альбом 2, с. 30-31
	Четверг (РСР) Занятие №33	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на заданный вопрос полным предложением.	Орг. Момент; Игра « Узнай по описанию» Лето красное пришло...» Составление рассказа совместно с логопедом Рассказы детей Физкультминутка Продолжение составления рассказов детьми Игра « Подбери признак»	Сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис 38). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», с.136-140.	

3.6.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ТНР(ОНР)

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
СЕНТЯБРЬ	I – II неделя ОБСЛЕДОВАНИЕ III неделя «Осень» Понедельник (ЛГК) Занятие № 1	Звук и буква У	Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «осень»; познакомить с механизмом образования звука У; развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой моторики, работа по развитию дыхания и голоса; Работа в тетрадах.	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком У, в начале, середине, конце слова, сюжетная картина «Осень» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 7-11. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 44-45.
	Вторник (ОГ) Занятие № 2	Звук и буква А	Познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую моторику, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Упражнения по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Осенние листья», Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах.	Зеркала, наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком А в начале, середине, конце слова; сюжетные картины ранняя и поздняя осень, разрезная азбука, счетные палочки, тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 12-16. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 4-5.
	Четверг (РСР) Занятие № 1	Рассказывание по теме «Осень»	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе	Орг. момент; игра « Подбери действие», Игра « Подбери признак», Физ. минутка; чтение письма. Составление рассказа,	Сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д (подборка логопеда), корзина с листьями, письмо от Осени. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.8-10.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
СЕНТЯБРЬ	4 неделя « Деревья осенью» Понедельник (ЛГК) Занятие № 3	Звуки У-А	Учить детей различать звуки У-Ас опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; развивать общую мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью детей.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Осенние листья», Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком У-А, в начале, середине, конце слов и деревьями, счетные палочки, профили артикуляции звуков. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 16-12. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 4-5, 44-45
	Вторник (ОГ) Занятие № 4	Звук и буква И	Дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; работать над развитием фонематических процессов; и развитием дыхания и голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Осенние листья на деревьях», Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Зеркала, профили артикуляции звуков наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком И (в начале, середине, конце слова) и деревьями, пособие «Домик», тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 21-25 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 22-23
	Четверг (РСП) Занятие № 2	Составление описательно о рассказа о дереве	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях	Орг. Момент Игра «Узнай дерево по листу, веточке» Беседа по предметным картинкам с опорой на схему Физ. минутка; Рассказ по схеме. Составление рассказов детьми	Предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.11-13.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ОКТАБРЬ	1 неделя « Овощи » Понедельник (ЛГК) Занятие № 5	Звуки П-Пь, Буква П	Научить ребёнка давать артикуляционную характеристику звукам П, Пь4 формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Осенние листья», Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Вершки-корешки» Работа в тетрадях	Зеркала, разрезные азбуки, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком П-Пь в начале, середине, конце слов и овощами, флажки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 25-30. О.С.Гомзяк (задание №5) Альбом 1, с. 6-7 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 36-37.
	Вторник (ОГ) Занятие № 6	Звуки К,Кь. Буква К	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К,Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов; развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание и память.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Дождик» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Зеркала, наборы цветных фишек для составления звуковых схем, синие и зеленые флажки, предметные картинки в названии которых есть звуки К,Кь, панно«Огород», овощи, ореховые скорлупки, тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 30-34 О.С.Гомзяк (задание №6) Альбом 1, с. 8 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 26-27.
	Четверг (РСР) Занятие №3	Пересказ русской народной сказки «мужик и медведь»(с элементами драматизации)	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложение определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме.	Орг. Момент Игра «отгадай загадку» Чтение сказки с последующим обсуждением Игра « Отгадай по вкусу» Физ. Минутка « Урожай»; повторное чтение с установкой на пересказ Пересказ текста детьми.	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.14-16.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ОКТАБРЬ	2 неделя «Фрукты» Понедельник (ЛГК) Занятие № 7	Звуки Т-ТЬ, Буква Т	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т,ТЬ и различать их; формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова.	Орг. момент; Игра « Скажи наоборот» Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Осенние листья», Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Плодовое дерево» Работа в тетрадях	Зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком Т-ТЬ (в начале, середине, конце слова) и картинки с изображением фруктов, корзинки, картонное дерево. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 35-39. О.С.Гомзяк (задание №7) Альбом 1, с. 9 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 42-43.
	Вторник (ОГ) Занятие № 8	Звуки К-Т.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Макет подового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки в названии которых есть звуки К-Т, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 39-42 О.С.Гомзяк (задание №8) Альбом 1, с. 10-11 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с.26-27, 42-43.
	Четверг (РСР) Занятие №4	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;	Орг. Момент Чтение рассказа с последующим обсуждением Физ. Минутка повторное чтение с установкой на пересказ Пересказ текста детьми. Работа в тетрадях.	Текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картинки к тексту (рис 1-3) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.16-18. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 4.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ОКТАБРЬ	3 неделя «Насекомые» Понедельник (ЛГК) Занятие № 9	Звуки П-Т-К	Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка , Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала, , тетради, карандаши, картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела, насекомых, картинки со звуками П,Т,К, Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 43-48. О.С.Гомзяк (задание №9) Альбом 1, с. 12 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 36-37, 42-43, 26-27
	Вторник (ОГ) Занятие № 10	Звук и Буква О	Учить детей давать характеристику звука О; расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические слух и восприятие; развивать общую , мелкую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Картинки с изображением частей тела насекомых, картинки в названии которых есть звуком О(в начале, середине и конце слова) и насекомыми, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 49-52 О.С.Гомзяк (задание №10) Альбом 1, с. 13 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 34-35
	Четверг (РСР) Занятие №5	Составление описательного рассказа о пчеле	Обучать детей составлению рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.	Орг. Момент Беседа по предметной картинке и схеме Составление рассказа с опорой на схему. Рассказы детей.. Работа в тетрадях.	Схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы (подбирает логопед) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.19-21. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 12.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ОКТАБРЬ	4 неделя «Перелётные птицы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 11	Звуки Х,Хь. Буква Х	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; Учить детей дифференцировать звуки Х,Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка , Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах	Картинки со звуками Х,Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счётные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 52-58. О.С.Гомзяк (задание №11) Альбом 1, с. 14-15. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 48-49.
	Вторник (ОГ) Занятие № 12	Звуки К-Х	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах.	Картинки с изображением частей тела насекомых, картинки в названии которых есть звуком О(в начале, середине и конце слова) и насекомыми, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 58-61 О.С.Гомзяк (задание №12) Альбом 1, с. 16-17. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 26-27, 48-49
	Четверг (РСР) Занятие №6	Пересказ рассказа И.С. Соколова- Микитова «Улетают журавли»	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов ; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова « перелётные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных;	Орг. Момент Чтение рассказа с последующим обсуждением. Физкультминутка «Кукушка» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ произведения детьми. Работа в тетрадах.	Текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы (подбирает логопед) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.21-23. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 5.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
НОЯБРЬ	1 неделя «Грибы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 13	Звук и буква Ы	Учить детей давать характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка « Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала, тетради , наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук Ы, набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением грибов. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 52-58. О.С.Гомзяк (задание №13) Альбом 1, с. 18-19 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 60-61
	Вторник (ОГ) Занятие № 14	Гласные звуки А,У,И,Ы,О	Формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; Закреплять понятие о словах-признаках; развивать дыхание и голос; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Магазин соков» Работа в тетрадях.	Картинки с изображением частей тела насекомых, картинки в названии которых есть звуком О(в начале, середине и конце слова) и насекомыми, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 58-61 О.С.Гомзяк (задание №14) Альбом 1, с. 20-21 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 4-5, 44-45,22-23, 60-61,34-35,
	Четверг (РСР) Занятие №7	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительных; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.	Орг. Момент Игра «Грибы». Чтение рассказа с последующим обсуждением. Игра «Сосчитай грибы» . Физкультминутка «Грибы» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ произведения детьми. Работа в тетрадях.	Текст рассказа В.Катаева « Грибы», сюжетные картинки к тексту (рис.4-7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.24-26. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 9.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
Н О Я Б Р Ь	2 неделя «Домашние животные» Понедельник (ЛГК) Занятие № 15	Звуки М, Мь. Буква М	Учить детей характеристику звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах; развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимическую мускулатуру лица; расширять и уточнять словарь; развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Кто у кого?» Работа в тетрадях	Зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук М, Мь, картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 70-71. О.С. Гомзяк (задание №15) Альбом 1, с. 22-23. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет», с. 30-31.
	Вторник (ОГ) Занятие № 16	Звуки Н, Нь. Буква Н	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; Формировать номинативный словарь; Расширять и уточнять словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; Учить детей выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Кто где живет?» Работа в тетрадях.	Тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ животных. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 75-79 О.С. Гомзяк (задание №16) Альбом 1, с. 24. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет», с. 32-33.
	Четверг (РСР) Занятие №8	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.	Орг. Момент Игра «Грибы». Чтение рассказа с последующим обсуждением. Игра «Сосчитай грибы» . Физкультминутка «Грибы» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ произведения детьми. Работа в тетрадях.	Серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8-11); игрушки – котёнок и дерево. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.26-29. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 5.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
НОЯБРЬ	2 неделя «Дикие животные» Понедельник (ЛГК) Занятие № 17	Звуки Н- М	Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; Учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Правильно назови детёнышей животных» Работа в тетрадах	Зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук М, Мь, картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 79-83. О.С.Гомзяк (задание №17) Альбом 1, с. 25-26. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет», с. 32-33, 30-31.
	Вторник (ОГ) Занятие № 18	Звук и буква Б	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику; расширять у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Где зимуют звери?» Работа в тетрадах.	Зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 84-87 О.С.Гомзяк (задание №18) Альбом 1, с. 27-28. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет», с. 6-7.
	Четверг (РСР) Занятие №9	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;	Орг. Момент Игра «назови семью». Чтение рассказа с последующим обсуждением. Физкультминутка Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ произведения детьми. Работа в тетрадах.	Серия текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.29-31. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 18.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
Н О Я Б Р Ь	4 неделя «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 19	Звуки Б, Бь. Буква Б	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; Учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематические процессы; развивать память и мышление.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Остановки» Работа в тетрадах	Тетради, карандаши, наборы для составления схем, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 88-93. О.С.Гомзяк (задание №19) Альбом 1, с. 29-30. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 6-7.
	Вторник (ОГ) Занятие № 20	Звуки П-Б	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных звуков; формировать навыки словообразования; развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «что из чего?» Работа в тетрадах.	Зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий I период обучения, с. 93-96 О.С.Гомзяк (задание №20) Альбом 1, с. 31-32. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с.36-37, 6-7.
	Четверг (РСР) Занятие №10	Составление описательног о рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений.	Орг. Момент. Беседа по картинкам. Составление рассказа. Физкультминутка Рассказы детей. Работа в тетрадах.	Предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А.Ткаченко). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.31-33. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 16.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ДЕКАБРЬ	3 неделя « Зима. Зимние месяцы» Понедельник (ЛГК) Занятие № 21	Звук и буква С	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов –глаголов , развивать валентность слов; автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова « снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Снежинки» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах	Тетради , карандаши, наборы для составления схем, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 7-11. О.С.Гомзяк (задание №21) Альбом 2, с. 1 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 40-41.
	Вторник (ОГ) Занятие № 22	Звук Сь. Буква С	Дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Снег» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах.	Зеркала, тетради, карандаши, разрезные азбуки, предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор» , набор пуговиц для каждого ребёнка, картина «Зима». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 11-15 О.С.Гомзяк (задание №22) Альбом 2, с. 2 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 6-7.
	Четверг (РСР) Занятие №11	Составление рассказа « Зимние забавы» по сюжетной картине	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме.	Орг. Момент. Игра «Подбери признаки» Беседа по картине. Физкультминутка «Снег» Составление рассказа. Рассказы детей. Работа в тетрадах.	Сюжетная картинка «Зимние забавы» (рис.12). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.34-36. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 22.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ДЕКАБРЬ	4 неделя « Зима. Дикие животные зимой» Понедельник (ЛГК) Занятие № 23	Звуки С,Сь. буква С	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов , развивать валентность слов; автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова « снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи « кто как голос подает?» Работа в тетрадях	Зеркала, тетради , карандаши, графические схемы слов, наборы для составления схем, предметные картинки со звуками С,Сь в начале, середине и конце слова, и с зимующими птицами, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 16-20. О.С.Гомзяк (задание №23) Альбом 2, с. 3. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 6-7.
	Вторник (ОГ) Занятие № 24	Звук и буква З	Формировать и расширять «семантическое поле» слов- глаголов; учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять , расширять словарь через формирование « семантического поля слова «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Зеркала, тетради, карандаши, картина «Заячий праздник под зимней березой с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 20-25. О.С.Гомзяк (задание №24) Альбом 2, с. 4. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 20-21.
	Четверг (РСР) Занятие №12	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Орг. Момент. Игра «Узнай по описанию» Составление рассказа. Физкультминутка Рассказы детей. Игра «Сосчитай птиц у кормушки» Работа в тетрадях.	Серия сюжетных картин «Кормушка» (рис.13-15) , предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.36-39. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 3.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ДЕКАБРЬ	1 неделя « Мебель» Понедельник (ЛГК) Занятие № 25	Звуки Зь. Буква З	Дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предлогами; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи « кто как голос подает?» Работа в тетрадях	Зелёные кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради , карандаши, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 26-30. О.С.Гомзяк (задание №25) Альбом 2, с. 5. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 20-21.
	Вторник (ОГ) Занятие № 26	Звуки З,Зь. Буква З	Учить давать характеристику З,Зь в сравнительном аспекте; Формировать навыки ориентировки в пространстве; учить детей дифференцировать звуки в логах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Птичья елка» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «расположи красиво мебель в комнате» Работа в тетрадях.	Куклы, тетради, карандаши, картина комнаты; игрушечная мебель, картинки со звуками З,Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 30-34 О.С.Гомзяк (задание №26) Альбом 2, с. 6-7. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 20-21.
	Четверг (РСР) Занятие №13	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам4 расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;	Орг. Момент. Беседа по картинкам. Игра «Куда что нужно?» Физкультминутка Составление рассказа. Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом (подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.39-43. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 31.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ДЕКАБРЬ	3 неделя « Посуда» Понедельник (ЛГК) Занятие № 27	Звуки Сь-Зь	Учить давать характеристику Сь,Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовую и носовую выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Суп» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Что из чего сделано?» Работа в тетрадях	Тетради , карандаши, зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь,Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 34-39. О.С.Гомзяк (задание №27) Альбом 2, с. 8-9. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 20-21, 40-41.
	Вторник (ОГ) Занятие № 28	Звуки С-З	Учить давать сравнительную характеристику звуков С,З; формировать навыки словообразования; развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Суп» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « разложи продукты по своим местам» Работа в тетрадях.	Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С,З, картинки с изображением посуды. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 39-42 О.С.Гомзяк (задание №28) Альбом 2, с. 10. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 20-21, 40-41.
	Четверг (РСР) Занятие №14	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм.	Орг. Момент. Игра « Назови предмет», игра « накрой стол к чаю» чтение сказки с последующим обсуждением Физкультминутка «Суп» Повторное чтение сказки с установкой на пересказ Пересказ сказки. Работа в тетрадях.	Текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.43-45. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 20.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ДЕКАБРЬ	4 неделя «Новый год» Понедельник (ЛГК) Занятие № 29	Звуки В-Вь. Буква В	Учить давать характеристику Сь,Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Суп» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Что из чего сделано?» Работа в тетрадях	Тетради , карандаши, зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь,Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 43-47 О.С.Гомзяк (задание №29) Альбом 2, с. 11-12. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 8-9. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 23
	Вторник (ОГ)				
	Четверг (РСР)				

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ЯНВАРЬ	3 неделя « Животные жарких стран» Понедельник (ЛГК) Занятие № 30	Звуки Д-Дь. Буква Д	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д Дь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Кого мы видели?» Работа в тетрадях	Тетради , карандаши, зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Д,Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 48-53. О.С.Гомзяк (задание №30) Альбом 2, с. 13-14 О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 12-13.
	Вторник (ОГ) Занятие № 31	Звуки Т-Д	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т,Д; формировать навыки словообразования; развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Назови семью» (с опорой на картинки) Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, дидактическое пособие к игре « Посели слово»; картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 53-56. О.С.Гомзяк (задание №31) Альбом 2, с. 15-16. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 42-43, 12-13.
	Четверг (РСР) Занятие №15	Пересказ рассказа Б.С . Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран.	Орг. Момент. Игра « Добавь словечко», Чтение рассказа с последующим обсуждением Физкультминутка «Жираф» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ рассказа детьми. Работа в тетрадях.	Текст рассказа Б.С, Житкова «Как слон спас хозяина тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.46-48. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 9.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ЯНВАРЬ	4 неделя «Семья» Понедельник (ЛГК) Занятие № 32	Звуки Ть-Дь	Учить давать характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов; развивать общую и мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Старше-младше» Работа в тетрадях	Тетради, карандаши, зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Ть, Дь, разрезные азбуки, наборы для составления схем, сюжетная картина «Семья» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 56-62. О.С.Гомзяк (задание №32) Альбом 2, с. 17-18. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 42-43, 12-13
	Вторник (ОГ) Занятие № 33	Звук и Буква Г	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адекватный словарь; развивать внимание и память; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать у детей дыхание и голос.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Чей, чья, чьи, чье?» Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик»; графические схемы; картинки со звуком Г в начале, середине, конце слова, картинна «Семья». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 62-66. О.С.Гомзяк (задание №33) Альбом 2, с. 19. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 10-11.
	Четверг (РСР) Занятие №16	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас.	Орг. Момент. Беседа по сюжетной картине Составление рассказа Физкультминутка Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Сюжетная картина «Семья» (рис. 16) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.48-51. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 24.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Инструменты» Понедельник (ЛГК) Занятие № 34	Звуки Г,Гь. Буква Г	Учить давать сравнительную характеристику звуков Г,Гь; формировать номинативный словарь; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; расширять и уточнять словарь детей;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Тетради, карандаши, зеркала, картинки в названии которых присутствуют звуки Г,Гь, предметные картинки с различными инструментами, синие и зелёные флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре «Посели слово, наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 66-70. О.С.Гомзяк (задание №34) Альбом 2, с. 20-21. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 10-11.
	Вторник (ОГ) Занятие № 35	Звуки Г-К	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г,К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Г,К, в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать мимические мышцы; развивать у детей дыхание и голос, расширять и уточнять словарь.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Огородница» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Назови действие» Работа в тетрадях.	Зеркала, картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г,К, дидактическое пособие к игре «Пирамида»; разрезные азбуки, наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 71-75. О.С.Гомзяк (задание №35) Альбом 2, с. 22-23. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 10-11, 26-27.
	Четверг (РСР) Занятие №17	Пересказ сказки «Две косы»	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме.	Орг. Момент. Чтение рассказа с последующим обсуждением Физкультминутка «Плотник» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми. Работа в тетрадях.	Текст сказки «Две косы», предметные картинки с изображением « косы-труженицы» и «косы –бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.51-53. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 10.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ФЕВРАЛЬ	2 неделя « Морские, речные, аквариумные обитатели» Понедельник (ЛГК) Занятие № 36	Звук и буква Э	Дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь; автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать навыки словообразования; развивать голос; развивать фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Запретное движение» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Тетради , карандаши, зеркала, картинки в названии которых присутствуют звуки Э, красные флажки, разрезные азбуки, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 76-80. О.С.Гомзяк (задание №36) Альбом 2, с. 24. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 62-63.
	Вторник (ОГ) Занятие № 37	Звук и буква Й	Дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь; учить детей автоматизировать звуки Й в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос, расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Где живёт рыбка» Работа в тетрадях.	Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, картинки, в названии присутствует звук Й, схемы предложений, картинки с изображением рыб, большие картины с изображением моря, аквариума, реки, наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 80-85. О.С.Гомзяк (задание №37) Альбом 2, с. 25. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 24-25.
	Четверг (РСР) Занятие №18	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту по плану; расширять и активизировать словарь по теме, развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Орг. Момент. Чтение рассказа с последующим обсуждением Физкультминутка Повторное чтение рассказа Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Текст рассказа Е. Пермяка « Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.53-55. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 32.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ФЕВРАЛЬ	3 неделя «День защитников Отечества» Понедельник (ЛГК) Занятие № 38	Буква Е	Дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения; развитие звуко -буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико- грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Тетради , карандаши, гимнастические палки, предметные картинки с буквой Е, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением людей военных профессий, Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 85-90. О.С.Гомзяк (задание №38) Альбом 2, с. 26. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 14-15.
	Вторник (ОГ) Занятие № 39	Буква Я	Дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов; координировать речь с движением; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико- грамматической стороны речи Игра «Где живёт рыбка» Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, картинки, в названии присутствует звук Я, предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 90-94. О.С.Гомзяк (задание №39) Альбом 2, с. 27. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 66-67.
	Четверг (РСП) Занятие №19	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания о военных профессиях.	Орг. Момент. Беседа по картинкам Составление рассказа Физкультминутка Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Серия сюжетных картин «Собака- санитар». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.55-58. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 30.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ФЕВРАЛЬ	4 неделя «Транспорт» Понедельник (ЛГК) Занятие № 40	Звук и буква Ш	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина».	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико- артикуляционного образа звука, счётные палочки, сюжетные картинки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 94-98. О.С.Гомзяк (задание №40) Альбом 2, с. 28-29. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 54-55.
	Вторник (ОГ) Занятие № 41	Звук и буква Ш	Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; формировать адъективный словарь; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звуки Ш в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать внимание и память;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, схемы предложений; картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 99-102. О.С.Гомзяк (задание №41) Альбом 2, с. 30. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 54-55.
	Четверг (РСР) Занятие №20	Составление рассказа «Случай на улице » по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картине , с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подобно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме.	Орг. Момент. Беседа по картинкам Составление рассказа Физкультминутка Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Сюжетная картина « Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтый (второй), зелёный (третий) светом. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.58-61. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 7.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ФЕВРАЛЬ	4 неделя «Транспорт» Понедельник (ЛГК) Занятие № 42	Звуки С-Ш	Учит давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля.; формировать номинативный словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Самолет» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Кто чем управляет?» Работа в тетрадях	Тетради, зеркала, схема предложения, карандаши, наборы для составления схем, пособие к игре «Слоговой магазин», предметные картинки со звуками Ш,С и с изображениями различных видов транспорта. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения, с. 102-107. О.С.Гомзяк (задание №42) Альбом 2, с. 31-32. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 40-41, 54-55. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 21.
	Вторник (ОГ)				
	Четверг (РСП)				

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
ФЕВРАЛЬ	4 неделя «Весна» Понедельник (ЛГК) Занятие № 43	Звук и буква Ж	Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; развивать фонематический слух и восприятие; формировать навыки словоизменения; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах	Зеркала, наборы для составления схем; предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 7-11. О.С.Гомзяк (задание №43) Альбом 3, с. 1. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 18-19.
	Вторник (ОГ) Занятие № 44	Звуки Ж-З	Учить детей давать характеристику звуков Ж,З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме « Весна»; учить координировать речь с движениями; развивать фонематические процессы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, сюжетная картина «Весна», картинки в названии которых присутствуют звуки Ж,З. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 12-17 О.С.Гомзяк (задание №44) Альбом 3, с. 2-3. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 18-19, 20-21.
	Четверг (РСР) Занятие №21	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой.	Орг. Момент. Игра « Подбери признак» Чтение рассказа Игра « Составь предложение» Физкультминутка . (русская песенка) Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми. Работа в тетрадах.	Текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года (подбирает логопед) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.61-63. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с.25.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАРТ	4 неделя «Весна. Мамин праздник» Понедельник (ЛГК) Занятие № 45	Звуки Ж-Ш	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж,Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Ж-Ш в логах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш,Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счётные палочки, наборы для составления схем; Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 18--22. О.С.Гомзяк (задание №45) Альбом 3, с. 4. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 18-19,54-55.
	Вторник (ОГ) Занятие № 46	Звуки Ш-Ж-С-З	Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать навыки звуко-буквенного анализа ; развивать фонематические процессы; развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото». Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 22-27 О.С.Гомзяк (задание №46) Альбом 3, с. 5-6. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 54-55,18-19, 40-41, 20-21.
	Четверг (РСР) Занятие №22	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей самостоятельно придумывать события, предшествующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.	Орг. Момент. Чтение рассказа Игра «Подбери признак и действие» Беседа по картине Физкультминутка . Составление рассказа Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Сюжетные картина «Поздравляем маму»(рис.21) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.63-66. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 13.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАРТ	Знеделя «Перелетные птицы весной» Понедельник (ЛГК) Занятие № 47	Звуки буква Л	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов; автоматизировать звук Л в с логах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять , расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; учить подбирать синонимы к словам-глаголам.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Воробей» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала, карандаши, тетради, картина «Ласточка» предметные картинки, наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 28--33. О.С.Гомзяк (задание №47) Альбом 3, с. 7. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 28-29.
	Вторник (ОГ) Занятие № 48	Звук Ль. Буква Л	Дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь; развивать связную речь; формировать навыки словообразования; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа ; развивать фонематические процессы; развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, картинки с изображением перелётных птиц, флажки, схемы предложений. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 34-39. О.С.Гомзяк (задание №48) Альбом 3, с. 8. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 28-29.
	Четверг (РСР) Занятие №23	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картинок; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия « перелетные» и «Зимующие » птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования.	Орг. Момент. Чтение рассказа Игра «Подбери словечко» Составление повествовательного рассказа Физкультминутка . Воспроизведение детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки. Работа в тетрадях.	Серия сюжетных картин «Скворечник» (рис.22-24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова(подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.66-69. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 8.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАРТ	4 неделя «Растения и животные весной» Понедельник (ЛГК) Занятие № 49	Звуки Л-Ль	Учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Л,Ль, синие и зелёные флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 39--43. О.С.Гомзяк (задание №49) Альбом 3, с. 9. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 28-29.
	Вторник (ОГ) Занятие № 50	Звук и буква Ц	Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; автоматизировать звук Ц в слогах, словах и предложениях и стихотворном тексте; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля « Цветы».	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, наборы для составления схем, сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 43-49. О.С.Гомзяк (задание №50) Альбом 3, с. 10. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 50-51.
	Четверг (РСР) Занятие №24	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление.	Орг. Момент. Чтение рассказа Игра «Подбери словечко» Составление повествовательного рассказа Физкультминутка . Воспроизведение детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки. Работа в тетрадях.	Текст рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», опорные картинки(подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.66-69. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 6.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
АПРЕЛЬ	1 неделя «Наша страна» Понедельник (ЛГК) Занятие № 51	Звуки Ц-С	Дать понятие о механизме образования звуков У-С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас ; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос ; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц,С, карта России, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 49--53. О.С.Гомзяк (задание №51) Альбом 3, с. 11-12. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 50-51, 40-41.
	Вторник (ОГ) Занятие № 52	Буква Ю	Дать понятие о букве Ю; формировать словарь; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, предметные картинки, символика российского государства, разрезные азбуки, схемы предложений. Лит-ра: О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 53-57. О.С.Гомзяк (задание №52) Альбом 3, с. 13. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 64-65.
	Четверг (РСР) Занятие №25	Пересказ рассказа С.А. Барузина «Страна, где мы живём»	Учить детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме « Наша страна»	Орг. Момент. Чтение рассказа Беседа по содержанию Физкультминутка . Повторное чтение рассказа. Пересказ рассказа детьми. Работа в тетрадях.	Адаптированный и переработанный текст рассказа С.А. Барузина « Страна, где мы живём», географическая карта и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.72-75. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 1.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
АПРЕЛЬ	2 неделя «Профессии » Понедельник (ЛГК) Занятие № 53	Звук и буква Р	Формировать и расширять знания о «семантическом поле » слов глаголов о валентности слов; автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях ; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие ; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля » слов-глаголов по теме «профессии».	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Шофёр» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц,С, карта России, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 58--62. О.С.Гомзяк (задание №53) Альбом 3, с. 14-15. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 38-39.
	Вторник (ОГ) Занятие № 54	Звук Рь. Буква Р	Дать понятие о механизме образования звука Рь; формировать навыки словообразования ; автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях ; уточнять и расширять словарь: автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, предметные картинки в названии которых присутствует звук Рь; сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, дидактическое пособие «Рыболовы», символика российского государства, схемы предложений,. Лит-ра: О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 63-67. О.С.Гомзяк (задание №54) Альбом 3, с. 16-17. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 38-39.
	Четверг (РСР) Занятие №26	Пересказ рассказа С.А. Барузина «Страна, где мы живём»	Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада ; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание.	Орг. Момент. Беседа по следам проведённой экскурсии Составление рассказа Физкультминутка . Повторное чтение рассказа. Рассказы детей.. Работа в тетрадях.	Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.75-77. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 19.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
АПРЕЛЬ	3 неделя « Наш дом» Понедельник (ЛГК) Занятие № 55	Звуки Р-Рь	Учить детей сравнивать характеристику звуков Р-Рь формировать навыки словообразования формировать словарь прилагательных ; учить детей дифференцировать автоматизировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях ; учить координировать речь с движениями; развивать навыки звуко-буквенного анализа; развивать дыхание и голос, развивать фонематический слух и восприятие ;	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Назови , какой дом?» Работа в тетрадях	Предметные картинки, в названии которых есть звуки Р,Рь; дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом»; набор картинок для игры «Угадай-ка»; тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 67--72. О.С.Гомзяк (задание №55) Альбом 3, с. 18-19. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 38-39.
	Вторник (ОГ) Занятие № 56	Звук Р-Л	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; формировать номинативный и адъективный словарь; навыки словообразования ; учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Игра «Аист» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, сюжетная картина «Дом» ; стержни с кольцами; предметные картинки в названии которых присутствует звуки Р,Л; наборы для составления схем, разрезные азбуки. Лит-ра: О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 72-77. О.С.Гомзяк (задание №56) Альбом 3, с. 20. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 38-39, 28-29.
	Четверг (РСР) Занятие №27	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить высказывание , опираясь на готовый план.	Орг. Момент. Беседа по вопросам. Физкультминутка «Маляры» Составление рассказов. Рассказы детей.. Работа в тетрадях.	Картина «Дом» (подбирает логопед), текст стихотворения С. Буруздина «Кто построил этот дом?» Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.78-80. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 26.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
АПРЕЛЬ	4 неделя «Сад-огород- лес» Понедельник (ЛГК) Занятие № 57	Звук и буква Ч	Формировать и расширять знания детей о « семантическом поле», валентности слов; у детей автоматизировать звук Ч в слогах, словах и предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля « бабочка»; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Гусеница» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, кассы букв, карандаши, Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 77--82. О.С.Гомзяк (задание №57) Альбом 3, с. 21. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет», с. 52-53.
	Вторник (ОГ) Занятие № 58	Звуки Ч-ТЬ	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; формировать номинативный и адъективный словарь; навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; фонематический слух и восприятие.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Игра «Ослик» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, зеркала, карандаши, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч,ТЬ, пособие для игры «Что куда посадим?», наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 82-87. О.С.Гомзяк (задание №58) Альбом 3, с. 22. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет», с. 52-53, 42-43.
	Четверг (РСР) Занятие №28	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинский « Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими в данном тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.	Орг. Момент. Чтение рассказа. Беседа по рассказу. Физкультминутка «Ослик» Пересказ рассказа детьми. Работа в тетрадях.	Текст рассказа В.В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре « Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса, огорода- подбирает логопед.) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.80-82. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 29.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАЙ	1 неделя «Человек » Понедельник (ЛГК) Занятие № 59	Звуки Ф,Фь. Буква ф	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь; формировать номинативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие ; развивать внимание , память, мышление; развивать мимическую мускулатуру.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах	Предметные картинки со звуками Ф,Фь в названии, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, картина с изображением человека крупным планом, карандаши, Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 88--92. О.С.Гомзяк (задание №59) Альбом 3, с. 23. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 46-47.
	Вторник (ОГ) Занятие № 60	Звуки Ф-В	Учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра « Чем отличаются слова?» Работа в тетрадах.	Тетради, карандаши, карточки для обозначения глухих и звонких согласных, разрезные азбуки, картинки с изображением различных действий, наборы для составления схем, предметные картинки , в названии которых есть звуки Ф,В. Лит-ра: О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 92-96. О.С.Гомзяк (задание №60) Альбом 3, с. 24-25. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 46-47.
	Четверг (РСР) Занятие №29	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.	Орг. Момент. Игра «Разложи картинки» Беседа по серии картин Физкультминутка Образец рассказа Рассказы детей. Работа в тетрадах.	Серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед.) Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.83-86. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 4.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАЙ	2 неделя « Домашние животные» Понедельник (ЛГК) Занятие № 61	Звук и буква Щ	Формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи ; закреплять знания о домашних животных путём расширения « семантического поля» слова щенок ; развивать фонематический слух и восприятие ; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, кассы, карандаши, Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 96—101. О.С.Гомзяк (задание №61) Альбом 3, с. 26. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 56-57.
	Вторник (ОГ) Занятие № 62	Звуки Щ-Ч	Учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать у детей фонематический слух и восприятие ; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Чудовищная загадка» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Игра «Большой- огромный» Работа в тетрадях.	Тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Щ, Ч. В названии, текст песни « Во поле береза стояла», пособие для игры «Домик», наборы для составления схем, картинки с изображениями домашних животных. Лит-ра: О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 101-102. О.С.Гомзяк (задание №62) Альбом 3, с. 27. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 56-57,52-53.
	Четверг (РСР) Занятие №30	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память.	Орг. Момент. Беседа по серии сюжетных картин Составление плана рассказа Физкультминутка Рассказы детей. Работа в тетрадях.	Серия сюжетных картин «Щенок» (рис . 25-27), игрушки и взрослая собака. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.86-88. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 5.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАИ	3 неделя «Школа. Школьные принадлежности» Понедельник (ЛГК) Занятие № 63	Звуки Щ-ТЬ	Учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений; формировать словарь; развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях	Предметные картинки со звуками Щ,ТЬ в названии и с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, схемы слов, текст песни о школе, трафареты, зеркала, карандаши тетради. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 107—111. О.С.Гомзяк (задание №63) Альбом 3, с. 28. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 56-57, 42-43.
	Вторник (ОГ) Занятие № 64	Звуки Щ-Ч-ТЬ-СЬ	Учить детей различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать словарь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать у детей фонематический слух; развивать навык звукобуквенного анализа ; учить различать слова по отнесённости к частям речи.	Орг. момент; Игра « Кто быстрее соберёт портфель?» Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадях.	Тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Щ, Ч, СЬ, ТЬ в названии, пособие «Домик» к игре и «Посели слово» , наборы для составления схем. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 101-102. О.С.Гомзяк (задание №64) Альбом 3, с. 29-30. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с. 56-57, 52-53, 42-43,40-41.
	Четверг (РСР) Занятие №31	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана рассказа, развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей.	Орг. Момент. Игра «Собери портфель» Беседа по картинкам Физкультминутка Составление плана рассказа Рассказы детей. Рассматривание недостающего фрагмента . Работа в тетрадях.	Серия сюжетных картинок (рис . 28-30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.89-92. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 28.

мес яц	лексич. тема день недели	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методические приёмы	Оборудование, литература
МАИ	4 неделя «Лето» Понедельник (ЛГК) Занятие № 63	Мягкие и твёрдые согласные	Учить детей различать согласные звуки по признаку твёрдости и мягкости ; формировать словарь; формировать словарь; закрепить понятие «твёрдые – мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; уточнять и расширять словарь; развивать мимические мышцы; учить координации речи с движениями.	Орг. момент; Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка «Кузнечики» Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах	Картинки с твёрдыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, разрезные азбуки, текст песни о лете, сюжетные картины «Лето, «Весна», зеркала, карандаши тетради. Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 116—120. О.С.Гомзяк (задание №65) Альбом 3, с. 31. О.И. Крупенчук Тетрадь «Учим Буквы для детей 5-6 лет» ,с.58-59
	Вторник (ОГ) Занятие № 66	Глухие и звонкие согласные	Учить детей различать звуки по признаку звонкости –глухости с опорой тактильно-вибрационный и акустический контроль; формировать словарь; развивать у детей дыхание и голос; выполнять расслабляющие упражнения; развивать навык звукобуквенного анализа ; учить координировать речь с движениями.	Орг. момент; Игра « Кто быстрее соберёт портфель?» Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса; упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. Физкультминутка Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи Работа в тетрадах.	Тетради, карандаши, зеркала, карточки, сюжетная картина «Лето»предметные картинки Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения, с. 101-102. О.С.Гомзяк (задание №66) Альбом 3, с. 32.
	Четверг (РСР) Занятие №32	Составление рассказа « Как я проведу лето»(на заданную тему)	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме « Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания.	Орг. Момент. Игра «Собери портфель» Беседа по картинкам Физкультминутка Составление плана рассказа Рассказы детей. Рассматривание недостающего фрагмента . Работа в тетрадах.	Сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед). Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе», с.92-94. С.Е. Гаврина Тетрадь «Рисуем по клеточкам», часть 2, с. 25.